**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»**

"Утверждена"

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказом по

школе от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

20\_\_\_ года N\_\_\_\_

**Рабочая программа по**

**курсу**

" **История"**

уровень (базовый)

**Класс 5 -9**

**Педагог-разработчик программы**: Макарова Ю.А.

учитель истории и обществознания

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

года N373";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой  Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К**  **РОССИЙСКОМУ**  **ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ**  **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К**  **ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII**  **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К**  **ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**  **XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

**Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной историиявляется важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основаисторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. **В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | **История России**  **(кол-во часов)** | | **Всеобщая история**  **(кол-во часов)** | |
| предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | 68 | --- | --- | 68 | 68 |
| 6 | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| 7 | 68 | 44 | 44 | *24* | 24 |
| 8 | 68 | 44 | 44 | *24* | 24 |
| 9 | 68 | 40 | 40 | *28* | 28 |

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с  **требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема  (раздел) всеобщей истории | Авторская программа  А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы | Изменения, внесенные в рабочую программу |
| **7** | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 ч. | 19 ч. |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 3 ч. | 8 ч. |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 ч. | 18 ч.  Изучается в 8 классе |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 ч. | 2 ч.  Изучается в 8 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. | 1 ч. |
| **8** | Введение | 1 ч. | 2 ч. |
| Становление индустриального общества | 6 ч. | 6 ч.  Изучается в 9 классе |
| Строительство новой Европы | 7 ч. | 7 ч.  Изучается в 9 классе |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 ч. | 5 ч.  Изучается в 9 классе |
| Две Америки | 3 ч. | 3 ч.  Изучается в 9 классе |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 ч. | 2 ч.  Изучается в 9 классе |
| Международные отношения в XVIII веке | --- | 2 ч. |
| Международные отношения: обострение противоречий | 1 ч. | 1 ч.  Изучается в 9 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. | 4 ч. |
| **9** | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | --- | 1ч.  Перенесено из 8 класса |
| Ведение.  Новейшая история первой половины XX века | 1ч.+16 ч. | 2ч.  Оставшиеся темы изучаются в 10 классе |
| Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в. | 16ч. | Изучается в 10 классе |
| Итоговое повторение | 1ч. | 1ч. |

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | **Учебник** -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник** -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"  -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-

зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История Древнего мира" 5 класс ( 68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Урок изучения н/м | Работа с рисунками в учебнике |  |  |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей 6 ч**  **Глава 1 Первобытные собиратели и охотники 3 ч** | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди: место и время их появления | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Урок изучения н/м | Задание на описание орудий труда первобытного человека |  |  |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | Комбинированный урок | Описать рисунок , подготовить сообщение |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Комбинированный урок | Объяснить причину возникновения верований |  |  |
| **Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы 3 ч** | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Урок изучения н/м | Подготовить рассказ о жизни древних земледельцев и скотоводов |  |  |
| 6 | Возникновение неравенства и знати | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Комбинированный урок | Объяснить причину появления неравенства |  |  |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок по главе: "Жизнь первобытных людей"* | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Контрольный урок | Тестирование , исторический диктант термины). |  |  |
| **Глава 3 Счет лет в истории 1 ч** | | | | | | | |
| 8 | Счет лет в истории | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | Урок изучения н/м | Составление и решение задач на счет исторического времени |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (18ч)**  **Глава 4 . Древний Египет( 7 ч)** | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Урок изучения н/м | Задания на работу с картой. |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  Жизнь египетского вельможи | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Комбинированный урок | Составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Комбинированный урок | Работа с картой, рисунком в учебнике. |  |  |
| 12 | Религия древних египтян | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Комбинированный урок | Составить кроссворд  «Боги Древнего Египта». |  |  |
| 13 | Искусство Древнего Египта | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | Комбинированный урок | Составить рассказ по плану в учебнике |  |  |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Комбинированный урок | Подготовить сообщение о разгадке тайны египетских иероглифов |  |  |
| 15 | *Повторительно-обобщающий урок. по главе " Древний Египет"* | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом |  |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности ( 8 ч)** | | | | | | | |
| 16 | Древние государства Передней Азии. Древнее Двуречье | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. | Урок изучения н/м | Работа с документами « Сказания о Гильгамеше», « Миф о потопе». |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Комбинированный урок | Работа с документом  « Из законов Хаммурапи». |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Комбинированный урок | Работа с картой |  |  |
| 19 | Библейские сказания | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Комбинированный урок | Работа с картой и рисунком в учебнике |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство и его правители | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Комбинированный урок | Выделить особенное и общее в образе жизни и занятии жителей Др. Египта , Финикии, Палестины |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | Комбинированный урок | Описать рисунок по плану. |  |  |
| 22 | Древняя Персия | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | Комбинированный урок | Сравнить власть персидских царей и фараонов Египта |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по главе " Западная Азия в древности" | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом |  |  |
| **Глава 6 . Индия и Китай в древности ( 5 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии  Индийские касты | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.  Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Урок изучения н/м | Задание на определение длительности существования Древней Индии, подготовить сообщение о жизни Будды |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | Комбинированный урок | Определение длительности существования Древнего Китая. |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Комбинированный урок | Задание на сравнение политического устройства Индии и Китая, описание индийских и китайских храмов, выявлять общее и особенное |  |  |
| 27 | *Повторительно-обобщающий урок. По главе " Индия и Китай в древности* | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом. |  |  |
| **Раздел 3 Древняя Греция ( 22 ч )**  **Глава 7 Древнейшая Греция ( 7ч)** | | | | | | |  |
| 28 | Природа и занятия древних греков | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | Урок изучения н/м | Назвать отличительные признаки критской культуры |  |  |
| 29 | Микены и Троя | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | Комбинированный урок | Выделить различия между микенской и критской культурой |  |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада»: правда и вымысел | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Комбинирова  нный урок | Охарактеризовать образы основных героев " Илиады" |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Комбинирова  нный урок | Охарактеризовать образы основных героев " Одиссеи" |  |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Комбинирова  нный урок | Дать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). |  |  |
| **Глава 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием( 7ч)** | | | | | | | |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Урок изучения н/м | Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Комбинированный урок | Дать собственную оценку поступкам Соломона, выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции. |  |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Комбинированный урок | Составить рассказ о жизни спартанского мальчика, сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. |  |  |
| 36 | Основание греческих колонии | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. | Комбинированный урок | Описать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. |  |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Комбинированный урок | Работа с картой |  |  |
| 38 | Греко-персидские войны | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Комбинированный урок | Объяснить причины победы греков в Марафонской битве |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:  -о создании военного флота;  -о Фермопильском сражении;  -о Саламинской битве. | Комбинированный урок | Составить рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по главе " Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием" | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом. |  |  |
| **Глава 9 . Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии ( 5 ч)** | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Урок изучения н/м | Высказывать собственное мнение о понятиях «гражданин», «гражданский поступок |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Комбинированный урок | Объяснить за что афиняне любили свой город |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Комбинированный урок | Сравнить воспитание детей в Афинах и Спарте |  |  |
| 44 | Рождение театра. Театральные представления | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Комбинированный урок | Объяснить отличия в понятиях «трагедия» и «комедия» Сравнить современный и древнегреческий театры. |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Комбинированный урок | Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте |  |  |
| **Глава 10. Упадок Греции и возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и их последствия ( 4 ч)** | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Урок изучения н/м | Объяснить причины подчинения городов Эллады Македонии |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | Комбинированный урок | Составить исторический портрет (характеристику) А. Македонского(работа в группах |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. | Комбинированный урок | Составить рассказ-описание города Александрия. |  |  |
| 49 | *Повторительно-обобщающий урок. по разделу " Древняя Греция"* | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом. |  |  |
| **Раздел 4 . Древнейший Рим ( 18 ч)**  **Глава 11 . Рим: от его возникновения до установления господства над Италией ( 3 ч)** | | | | | | | |
| 50 | Древний Рим | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Урок изучения н/м | Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факт |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | Комбинированный урок | Исследование по карте территории, завоёванной Римом |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Комбинированный урок | Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Составить последовательное описание устройства Римской республики. |  |  |
| **Глава 12 .Рим – сильнейшая держава Средиземноморья( 3 ч )** | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Урок изучения н/ | Перечислить причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Комбинированный урок | Описать по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Комбинированный урок | Составить рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. |  |  |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме ( 4 ч)** | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Урок изучения н/м | Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Комбинированный урок | Составить рассказ от имени Спартака, Красса. |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | Комбинированный урок | Сделать выводы о личности римских консулов. Проанализировать поступки Ю. Цезаря. |  |  |
| 59 | Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | Комбинированный урок | Рассказать о судьбах знаменитых римлян |  |  |
| **Глава 14 .Римская империя в первые века нашей эры ( 5 ч )** | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Урок изучения н/м | Составить простой план. |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Комбинированный урок | Давать оценку государственному деятелю Нерону. |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Комбинированный урок | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | Комбинированный урок | Работа с картой |  |  |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | Комбинированный урок | Виртуальная экскурсия по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника |  |  |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи ( 3 ч)** | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | Урок изучения н/м | Рассказать о достижениях Рима в разных областях жизни, повседневности |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Комбинированный урок | Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Империи. |  |  |
| 67 | *Повторительно-обобщающий урок. по главе " Древнейший Рим"* | 2 | Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом. |  |  |
| 68 | *Повторительно-обобщающий урок. по курсу " История Древнего мира"* | Контрольный урок | Работа над тестовым материалом. |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История средних веков" 6 класс ( 28ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья | Урок открытия нового знания | Ответы на вопросы, работа по карте |  |  |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | | **4** |  |  |  |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. | Урок открытия нового знания | Объяснение новых терминов |  |  |
| 3 | Хри­стианская церковь в раннее Средневековье. |  | Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | Комбинированный урок | Изучение новых понятий |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей | Комбинированный урок | Изучение новых понятий |  |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы | Комбинированный урок | Составление простого плана |  |  |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; по- чему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | Комбинированный урок | Работа по карте.  Оценка личности |  |  |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | Составлять логически стройный рас- сказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | Работа по иллюстрациям |  |  |
| **Арабы в VI-XI вв.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | Урок изучения нового материала | Работа по карте |  |  |
| 9 | Культура стран халифата | 1 | Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Заполнение таблицы |  |  |
| **Феодалы и крестьяне** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа | Урок с использованием аудиорассказов | Работа по терминам |  |  |
| 11 | В рыцарском замке | 1 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Практикум | Составление вопросов |  |  |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов | Комбинированный урок | Составление рассказа |  |  |
| 13 | Торговля в Средние века  Горожане и их образ жизни | 1 | С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Составить вопросы |  |  |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков | Урок изучения нового материала | Закрепление понятий |  |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Составить план |  |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | | **5** |  |  |  |  |  |
| 16 | Как происходило объединение Франции | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах | Практикум | Работа по карте |  |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства | Комбинированный урок | Работа по терминам |  |  |
| 18 | Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д’Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции | Комбинированный урок | Прослушивание аудиорассказа |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии | Урок с элементами практической работы | Составить рассказ по иллюстрациям |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи | Урок с элементами практической работы | Составить рассказ по иллюстрациям |  |  |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения | Урок с использованием ИКТ | Составить вопросы к карте |  |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Составить вопросы к иллюстрациям |  |  |
| **Культура Западной Европы в Средние века** | | **3** |  |  |  |  |  |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. | Комбинированный урок | Заполнение таблицы |  |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки | Урок с элементами практической работы | Заполнение таблицы |  |  |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 | Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Урок с использованием электронных образовательных ресурсов | Заполнение таблицы |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов | Урок с элементами практической работы | Работа по карте |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Комбинированный урок | Составить вопросы |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» | 1 | Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья | Контрольный урок | Работа с тестовым материалом |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История Нового времени" 7 класс ( 24ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| **Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 19 ч** | | | | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. | Урок изучения нового материала | Работа с картой и текстом учебника, заполнить таблицу |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. |  | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | Урок изучения нового материала | Работа с картой и текстом учебника, |  |  |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | Комбинированный урок | Работа с картой, дополнительной литературой |  |  |
| Великие географические открытия и их последствия. |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | Комбинированный урок | Работа с документами |  |  |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 2 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | Комбинированный урок | Работа с иллюстрациями, документами |  |  |
| Век Фуггеров |
| 8 | Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | Комбинированный урок | Работа со статистическими данными, с дополнительной литературой |  |  |
| 9 | Великие гуманисты Европы. Идеи гуманизма в литературе и музыке. | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене | Комбинированный урок | Подготовить мини - сообщения |  |  |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | Комбинированный урок | Подготовить рефераты |  |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | Комбинированный урок | работа с таблицей на основе текста учебника |  |  |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.  Реформация. | 2 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Ре- формации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | Комбинированный урок | Работа с терминами |  |  |
| Реформация |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | 2 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию | Комбинированный урок | Характеристика исторической личности, работа с картой |  |  |
| Контререформация. |
| 16 | Реформация в Англии. Борьба за господство на море |  | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами | Комбинированный урок | Работа с историческим источником ,характеристика исторической личности |  |  |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Работа с историческим источником ,характеристика исторической личности |  |  |
| Религиозные войны фо Франции |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | Повторительно-обобщающий | Работа с тестовым материалом |  |  |
| **Глава 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 5 ч** | | | | | | | |
| 20 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | Урок изучения нового материала | Работа с картой ,характеристика исторической личности |  |  |
| 21-22 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | Комбинированный урок | Составить план |  |  |
| Путь к парламентской монархии. |
|  |
| 23 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника | Комбинированный урок | Работа с картой |  |  |
| 24 | **Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»** | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Повторительно-обобщающий | Работа с тестовым материалом |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История Нового времени" 8 класс ( 24ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебник |  |  |
| 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебник |  |  |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | **15** |  |  |  |  |  |
| 3-  4 | Великие просветители Европы | 2 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | Лабораторно- практическая работа по материалам учебника | Подготовить сооб-я |  |  |
| Время преобразований |
| 5-  6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Защита творческих проектов | Подготовить сооб-я |  |  |
| Архитектура эпохи великих царств |
| 7-  8 | На пути к индустриальной эре | 2 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | Комбинированный урок | Работа с текстом учебник, составить таблицу, работа над понятиями |  |  |
|  | Промышленный переворот в Англии |  | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  |  |
| 9-10 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | Урок изучения нового материала | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| Начало формирования североамериканской нации |
| 11-12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки | Урок изучения нового материала | Характеристика исторической личности Т. Джефферсон. Д.Вашингтон |  |  |
| Итоги и значение войны за независимость. Конституция США |
| 13 | Франция в XVIII в.  Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий |  |  |  |  |
| Комбинированный урок | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 14 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | Урок изучения нового материала | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 15-16 | Великая французская революция. | 2 | Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Комбинированный урок | Характеристика исторической личности |  |  |
| От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 17 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Повторительно-обобщающий | Работа с тестовым материалом |  |  |
| **Страны Востока в XVIII вв.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 18  19 | Традиционные общества Востока. | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| Начало европейской колонизации |
| **Международные отношения в 18 в.** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 20 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Урок изучения нового материала | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 21 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 |  | Работа с параграфом и документом |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **3** |  |  |  |  |  |
| 22 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Комбинированный урок | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 23 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | Комбинированный урок | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Повторительно-обобщающий | Работа с тестовым материалом |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по истории « Нового времени» 9 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебник, составление таблицы |  |  |
| **Становление индустриального общества** | | **6** |  |  |  |  |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества | Лабораторно- практическая работа по материалам учебника | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 3 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности | 1 | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. | Комбинированный урок | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе | Урок - конференция | Подготовить сооб-я |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | Защита творческих проектов | Подготовить творческие проекты |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1 | 1 | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры из литературы). Разрабатывать проект о новом об- разе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | Комбинированный урок | Подготовить мини -рефераты |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Семинар | Работа с текстом учебник, составить таблицу, работа над понятиями |  |  |
| **Строительство новой Европы** | | **7** |  |  |  |  |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении | Урок изучения нового материала | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества | Тематическа лекция | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису | 1 | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение | Комбинированный урок | Работа с понятиями |  |  |
| 11 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | Комбинированный урок | Работа с дополнительным материалом |  |  |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза | Комбинированный урок | Работа с картой, характеристика исторической личности |  |  |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | Комбинированный урок | Работа с картой, характеристика исторической личности |  |  |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Лабораторная работа по карте | Работа с картой, характеристика исторической личности |  |  |
| **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | | **5** |  |  |  |  |  |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне | Урок изучения нового материала | Работа с картой , документами , работа над понятиями и терминами |  |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи | Комбинированный урок | Характеристика исторической личности, работа с картой |  |  |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 | Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | Комбинированный урок | Характеристика исторической личности, работа с картой |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии | Комбинированный урок | Характеристика исторической личности, работа с картой |  |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника |  |  |
| **Две Америки** | | **3** |  |  |  |  |  |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | Урок изучения нового материала | Составить рассказ, характеристика исторической личности |  |  |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны | Комбинированный урок | Работа с понятиями и терминами |  |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Практическая работа | Работа с текстом учебника |  |  |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 23 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейца- ми на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | Урок изучения нового материала | Ответить на проблемный вопрос, работа с картой |  |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути раз- вития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Комбинированный  урок | Работа с картой , иллюстрациями |  |  |
| **Международные отношения: обострение противоречий** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 25 | Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий | 1 | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | Урок изучения нового материала | Работа с картой |  |  |
| **Новейшая история: понятие и периодизация** | | **2** |  |  |  |  |  |
| 26 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника |  |  |
| 27 | Политическое развитие в начале XX в | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов | Комбинированный  урок | Работа с текстом учебника |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | **1** |  |  |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» |  | Составлять словарь терминов Ново- го времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | Контрольный урок | Работа с тестовым материалом |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История России" 6 класс ( 40ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение (1 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Наша Родина Россия | 1 | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Урок изучения нового материала | Работа по карте -объяснить своеобразие геополитического положения России; |  |  |
|  | **Тема I. Народы и государства**  **на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | |  |  |  |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Комбинированный урок | **Описать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками |  |  |
| 3 | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Комбинированный урок | **Описать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён; |  |  |
| 4 | Образование первых государств | 1 | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. | Комбинированный урок | **Описать**  жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. | Комбинированный урок | **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, |  |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее  и особенное. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ |  |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | |  |  |  |  |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей | Урок изучения нового материала | **Высказать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); |  |  |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 2 | Комбинированный урок | **Выделить** причины образования государства |  |  |
| 9 | Урок- практикум. Становление Древнерусского государства. |  |  | Комбинированный уро | **Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»; |  |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. | Комбинированный урок | **Сосчитать,** сколько лет существует христианство в нашей стране |  |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | Комбинированный урок | **Составить схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира |  |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Комбинированный урок | **Высказать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **охарактеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха |  |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. | Комбинированный урок | **Рассказать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; |  |  |
| 14 | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. | Комбинированный урок | **Преобразовать** текст в таблицу (с.93); |  |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 | Комбинированный урок | **Охарактеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения |  |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Комбинированный урок | **Определить** место Руси в системе европейских государств |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий  урок по главе : « Русь в IX – первой половине XII в | 1 |  | Контрольный урок | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | |  |  |  |  |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. | Урок изучения нового материала | **Назвать и раскрыть** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); |  |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально\_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | Комбинированный урок | **Охарактеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) |  |  |
| 20 | Новгородская республика | 1 | Комбинированный урок | **Проанализировать** документ (по вопросам, с.122) |  |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Комбинированный урок | **Подготовить**информацию обособенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по главе III«Русские земли в период политической раздробленности» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | **Выполнить тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ |  |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | |  |  |  |  |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. | Урок изучения нового материала | **Высказать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке |  |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Урок изучения нового материала | **Составить хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; |  |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. | Комбинированный урок | **Составить характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информаци |  |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. | Комбинированный урок | **Назвать и охарактеризовать** повинности населения русских земель; |  |  |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские  территории, отошедшие к Литве. | Комбинированный урок | **Работа с документами**, отвечать на вопросы, делать выводы; |  |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо\_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | Комбинированный урок | **Выделить и назвать** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **начать составление схемы** «Династия Московских князей»; |  |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | Комбинированный урок | **Высказать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша |  |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | **Рассказывать** о развитии культуры русских земель.  **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | Урок изучения нового материала | Назвать характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | **Выполнить** проверочные задания по истории России данного периода |  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | |  |  |  |  |
| 32 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. | Урок изучения нового материала |  |  |  |
| 33 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. | Урок изучения нового материала | **Выделить** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); |  |  |
| 34 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | Комбинированный урок | Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств |  |  |
| 35 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | **Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. | Комбинированный урок | **Выделить главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III); |  |  |
| 36 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | Комбинированный урок | **Определить роль** православной церкви в становлении российской государственности; |  |  |
| 37 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | Урок изучения нового материала | Выделить (в тексте учебника) и назвать основные признаки социальных групп, охарактеризовать их; |  |  |
| 38 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Урок изучения нового материала | Составить таблицу «Культура Руси в XV в.»; |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Повторительно- обобщающий урок | **Выполнить проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); |  |  |
| 40 | Итоговая контрольная работа . |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Урок контроля, оценки и коррекции знани | **Выполнить проверочные задания** по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  **Защитить проекты** по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История России" 7 класс ( 44ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **дата** | |
| **План** | **факт** |
|  | **Тема I. Россия в XVI в. (21 ч)** | | |  |  |  |  |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | *Урок изучения нового материала* | **Работа с документами** |  |  |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | *Урок изучения нового материала* | Работа с документом, |  |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | *Комбинированный урок* | Практическая работа с текстом учебника |  |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | *Комбинированный урок* | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| 5-6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 2 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | *Комбинированный урок* | Работа с документом, характеристика исторических личностей |  |  |
| Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады |
| 7-8 | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 2 | *Комбинированный урок* | Подготов сообщения |  |  |
| Мордовский край в середине XVI в. |
| 9-10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства | Комбинированный урок | характеристика исторической личности, работа с текстом учебника ,заполнение таблицы |  |  |
| Ливонская война |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. | Комбинированный урок | Практическая работа с текстом учебника |  |  |
| Народы России во второй половине XVI в. |
| 13-14 | Опричнина | 2 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | Комбинированный урок | Практическая работа с текстом учебника |  |  |
| Итоги Опричнины |
| 15-16 | Россия в конце XVI в. | 2 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | Комбинированный урок |  |  |  |
| Мордовский край в XVI в. |
| 17-18 | Церковь и государство в XVI в. | 2 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | Комбинированный урок |  |  |  |
| Иосифляне и нестяжатели |
| 19-20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и  др.). | Комбинированный урок | Практическая работа с текстом учебника |  |  |
| Публицистика. Светская лимтература |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Повторительно -обобщающий | Работа с тестовым материалом |  |  |
|  | **Тема II. Смутное время.**  **Россия при первых Романовых (24 ч)** | | |  |  |  |  |
| 22-23 | Внешнеполитические связи России с Европой в конце XVI — начале XVII в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | Урок изучения нового материала | Работа с документом, характеристика исторических личностей |  |  |
| Внешнеполитические связи России с Азией в конце XVI — начале XVII в. |
| 24-25 | Смута в Российском государстве | 2 | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической  карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | Комбинированный урок | Работа с документом, характеристика исторических личностей |  |  |
| Лжедмитрий II |
| 26-27 | Окончание Смутного времени | 1 | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. | Комбинированный урок | Подготовить сообщения, составить хронику военных действий |  |  |
| Второе ополчение |
| 28 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. | Комбинированный урок | Практическая работа с текстом учебника |  |  |
| 29-30 | Россия при первых Романовых | 2 | **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства  России. **Разъяснять**, в чём заключались  функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.**\_** | Комбинированный урок | Характеристика личности (первые Романовы); объяснить термины |  |  |
| Перемены в государственном устройстве |
| 31 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | Комбинированный урок | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| 32 | Народные движения в XVII в. | 1 | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | Комбинированный урок | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| 33-34 | Россия в системе международных отношений | 2 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края). | Комбинированный урок | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| Россия и страны исламского мира |
| 35-36 | «Под рукой» российского государя: | 2 | Комбинированный урок | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| Вхождение Украины  в состав России |
| 37 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | Комбинированный урок | Характеристика личности Никона и Аввакума, работа с текстом |  |  |
| 38 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | Комбинированный урок | Подготовить сообщения, |  |  |
| 39 | Культура народов России в XVII в. | 1 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характери зовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | Комбинированный урок | Работа с документом, с текстом учебника |  |  |
| 40-41 | Народы России в XVII в. | 2 | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  | Подготовить сообщения |  |  |
| Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в |
| 42 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |  |  |  |
| 43 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное |  | Работа с тестовым материалом |  |  |
| 44 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История России" 8 класс ( 44 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение (1 ч)** | | |  |  |  |  |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | **Характеризовать** особенностиисторического развития России, используя историческую карту. | *Урок изучения новой темы* |  |  |  |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (17 ч)** | | |  |  |  |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 3-4 | Предпосылки Петровских реформ | 2 |  | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 5 | Начало правления Петра I | 1 |  |  |  |  |
| 6-7 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 2 | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | *Урок изучения новой темы* | Подготовить сооб-я |  |  |
| 8-9 | Реформы управления Петра I | 2 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 10 | Экономическая политика Петра I | 1 | **Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI. | *Урок изучения новой темы* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 11 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 12 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | *Урок изучения новой темы* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 13 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 14 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). |  | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | *Урок изучения новой темы* | Подготовить сооб-я |  |  |
| 16 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | **Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестовым материалом |  |  |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | |  |  |  |  |
| 18-19 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |  | Подготовить сооб-я |  |  |
| 20 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 21 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | *Урок изучения новой темы* | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 22 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестовым материалом |  |  |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | |  |  |  |  |
| 24 | Россия в системе международных отношений | 1 | **Характеризовать** особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. | *Урок изучения новой темы* | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 25 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 26 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 27 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. |  | Работа над вопросами к тексту |  |  |
| 28 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики. |  | Подготовить сооб-я |  |  |
| 29 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  | Работа с картой , работа над проблемными вопросами |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестовым материалом |  |  |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | | |  |  |  |  |
| 32 | Внутренняя политика Павла I | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. |  |  |  |  |
| 33 | Внешняя политика Павла I | 1 | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа над вопросами к тексту |  |  |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | |  |  |  |  |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева |  | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 35 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | *Комбинирован-*  *ный урок* | Подготовить сооб-я |  |  |
| 37 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  | Подготовить сооб-я |  |  |
| 38 | Живопись и скульптура | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  | Подготовить сооб-я |  |  |
| 40 | Народы России в XVIII в. | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников |  |  |  |  |
| 41 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | *Комбинирован-*  *ный урок* | Работа с параграфом и документом |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестовым материалом |  |  |
| 43-44 | Итоговое повторение курса Истории России | 2 | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | Повторительно-обобщающий урок | Работа с тестовым материалом |  |  |

**Календарно- тематическое планирование курса:**

**" История России"9 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной деятельности** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)** | | |  |  |  |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | Урок изучения нового материала | Работа с учебником |  |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с учебником и таблицей, с документами |  |  |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. | Комбинированный урок | Работа с картой ,источником |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | Комбинированный урок | Работа с картой , подг. сообщения, работа с учебником |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | Комбинированный урок | Работа с картой , подг. сообщения, работа с учебником |  |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 1 | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | Комбинированный урок | Работа с картой , документами |  |  |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника ,историческими документами |  |  |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника ,историческими документами |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника ,историческими документами |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: **Россия в первой четверти XIX в.** | 1 | Контрольный урок | Выполнить практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |  |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** | | |  |  |  |  |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | Урок изучения нового материала | Характеристика исторической личности |  |  |
| 12 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе  лёва, Е.Ф. Канкрина. | Комбинированный урок | Работа с документами |  |  |
| 13 | Общественное движение при Николае I | 1 | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | Комбинированный урок | Работа с картой, учебником |  |  |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | Комбинированный урок | Работа с картой, учебником, с понятиями |  |  |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | Комбинированный урок | Работа с картой , документами ,подг.сообщения |  |  |
| 16 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | Комбинированный урок | Работа с картой, учебником, с понятиями |  |  |
| 17 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | Комбинированный урок | Подг.сообщения, рефераты |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | Контрольный урок | Выполнить практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | |  |  |  |  |
| 19 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | Урок изучения нового материала | Подготовить сообщение, работа с документом |  |  |
| 20 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | Комбинированный урок | работа с документами,статистическими данными, написать мини –сочинение |  |  |
| 21 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–  1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | Комбинированный урок | Работа над таблицей, учебником |  |  |
| 22 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 1 | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | Комбинированный урок | Работа над новыми терминами , с учебником |  |  |
| 23 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | Комбинированный урок | Подготовить сообщение |  |  |
| 24 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Комбинированный урок | Работа над таблицей, документами |  |  |
| 25 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Комбинированный урок | Работа над таблицей, документами |  |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** | | |  |  |  |  |
| 26 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | Комбинированный урок | Работа с иллюстрациями, с таблицей |  |  |
| 27 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | Комбинированный урок | Работа над таблицей, документами |  |  |
| 28 | Общественное движение при Александре III | 1 | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. | Комбинированный урок | Работа с иллюстрациями, с таблицей |  |  |
| 29 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Комбинированный урок | Подготовить сообщение |  |  |
| 30 | Внешняя политика Александра III | 1 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | Комбинированный урок | Подг.сообщения , дискуссия по статье , работа с картой |  |  |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,  находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Комбинированный урок | Подготовить сообщение |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в годы правления Александра III». | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей | Контрольный урок | Выполнить практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | | |  |  |  |  |
| 33 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | Урок изучения нового материала | Подг.сообщения , работа с документами дополнительным материалом |  |  |
|  |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | Комбинированный урок | Работа с историческим источником, текстом учебника , заполнить схему |  |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | Комбинированный урок | Алгоритм военных действий, работа с картой, историческими документами |  |  |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | Урок изучения нового материала | Сообщение о Гапоне, работа с документами |  |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.  **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | Комбинированный урок | Сообщение о П.Столыпине, работа с текстом учебника и документами |  |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | Комбинированный урок | Подготовить сообщение , заполнение таблицы по тексту учебника |  |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их  достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Урок -исследование | Сообщения ,творческие задания, эссе |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | Контрольный урок | Выполнить практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основная литература

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и*

*значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html –

официальный сайт Государственного Эрмитажа.

http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы