

Введение.

Отчет по самообследованию проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы. Основанием данного отчета являются приказ о проведении самообследования, план-график мероприятий проведения самообследования, нормативно-правовое регулирование самообследования (перечень нормативно-правовых актов, методических, инструктивных рекомендаций, указаний федерального, регионального и муниципального уровней).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение

деятельности общеобразовательной организации.

1.1 Общие сведения о школе.

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Ардатовская станционная ООШ»
Дата основания	Открыто в августе 1995 года
Дата регистрации	Регистрационный номер -1021300548257 св-во серия 13 №001410806 от 14.05.2012г.
Учреждение по типу реализуемых основных образовательных программ	общеобразовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид	основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия
Юридический адрес	431850, Республика Мордовия, Ардатовский район, п.ст.Ардатов, ул.Центральная. д.4
Телефон, факс	89271896375 (с 8.30 до 17.00)
E-mail	sch.ardat.stanc@e-mordovia.ru
Сайт образовательной организации	https://shkolaardatovskayastancziyaardatovardatovskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Схема основного и дополнительного финансирования	Региональный и муниципальный бюджеты (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели)
Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе	Школа располагает двухэтажным кирпичным зданием. Год постройки – 1975г. Введение в эксплуатацию -1995г. Общая площадь здания 380 кв.м.
Общественные институты управления и самоуправления	Общественный институт управления и самоуправления представлен Управляющим Советом школы, Общим собранием трудового коллектива и Советом старшеклассников
Сроки прохождения последней аттестации государственной аккредитации	Свидетельство о Государственной 13 ЛО1 № 0000608 от 28 мая 2020 года № 2814. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 13 ЛО1 № 000077 от 22 мая 2020 г. № 4215

Миссия школы: создание условий для обеспечения современного

качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Цель МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

Реализуемые образовательные программы.

Перечень общеобразовательных программ, по которым муниципальное общеобразовательное учреждение основного общего образования «Ардатовская станционная ООШ» Ардатовского района имеет право ведения образовательной деятельности, утвержден Министерством образования Республики Мордовия и является приложением к лицензии, по которой ОУ осуществляет свою деятельность в настоящее время.

№п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет

Учредителем школы является Администрация Ардатовского муниципального района.

– 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

– свидетельство о внесении школы в Единый государственный реестр юридических лиц от 28 октября 2002г. ОГРН 1021300548257;

– свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 1301062323;

- Лицензия №014553 серия РО от 18 ноября 2011 г. выдана Министерством образования Республики Мордовия на право осуществления общеобразовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, срок действия - бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации

образовательной деятельности №2257 от 29 мая 2020 года;
-Устав школы утвержден постановлением администрации Ардатовского муниципального района Республики Мордовия от 22.12.2015г.

№1175. Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании РФ», рекомендательным письмам Минобразования России;

- перечень локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности школы. (См. приложение 5)

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы;

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность).

Выводы и рекомендации по разделу «Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации».

Нормативно-правовая база образовательной организации в целом соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Локальные акты регламентируют все направления деятельности образовательной организации.

В декабре 2015 года принят новый Устав образовательной организации в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Школой осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем.

Директор школы: Макеева Татьяна Николаевна.

Стаж работы на данной должности – 10 лет

Соответствие занимаемой должности – соответствует

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://shkolaardatovskayastancziyaardatovardatovskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы: Программа развития; Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы: научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Руководящий и педагогический коллектив имеет образование в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Перечень действующих советов (методических объединений, комиссий и т.д.)

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Управляющий совет.
- Педагогический совет.
- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Методическое объединение учителей естественнонаучного образования.
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.
- Совет родителей.
- Совет отцов.
- Совет старшеклассников.
- Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера за результативность и качество работы по организации образовательного процесса.
- Комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Бракеражная комиссия.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива.

На втором уровне структуры управления находятся:

- Стратегическое руководство образовательной организацией принадлежит Общему собранию трудового коллектива (далее - ОСТК). ОСТК школы принимают решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно - воспитательного процесса, рассматриваются, утверждаются локальные нормативные акты образовательной организации.
- Педагогический совет, который, вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- Методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа наставничества, школа молодого учителя.
- Служба медиации, которая помимо выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно- проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.
- Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям: все обучающиеся успевают; улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Основными задачами **Управляющего Совета** являются: определение основных направлений развития Школы; обеспечение качества образовательных услуг; повышение эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения,

воспитания и труда.

Управляющий Совет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования, работников Школы. Состав Управляющего Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем Совете».

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Школе действует **Педагогический совет**. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Школы. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует на основании «Положения о педагогическом совете».

В компетенцию Педагогического совета входит:

- 1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- 3) в установленном законодательством Российской Федерации в области образовании порядке, принимает решение о награждении выпускников Школы похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- 4) принимает решение о проведении промежуточной и годовой аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- 5) принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс и о завершении программы начального общего, основного общего образования, в том числе с опережением при подтверждении успешного усвоения программы предыдущего года обучения (досрочный перевод), условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- 6) ходатайствует перед Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ардатовского муниципального района об исключении обучающегося из Школы, достигшего возраста 15 лет, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Школы;
- 7) обсуждает годовой календарный учебный график;
- 8) осуществляет иные полномочия в соответствии Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Иные вопросы организации деятельности Педагогического совета регулируются «Положением о Педагогическом совете».

Полномочия **трудового коллектива** Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое собирается по мере надобности. Общее собрание трудового коллектива созывается по требованию директора Школы, Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива:

- 1) принимает решение о заключении коллективного договора между администрацией и работниками Школы;
- 2) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- 3) утверждает коллективные требования к работодателю;
- 4) осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом и «Положением об Общем собрании трудового коллектива».

Выводы.

Все члены администрации школы имеют педагогическое образование и продолжительный стаж педагогической работы. Администрация школы систематически, в целях повышения квалификации, посещает краткосрочные и проблемные курсы. Коллектив администрации стремится к введению в школе новых элементов преподавания и воспитания подрастающего поколения.

Управляющий совет школы состоит из 12 человек:

4 – от учащихся школы;

4 – от представителей родителей;

4 – от работников школы.

По занимаемой должности в состав Управляющего совета входит директор школы.

Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в месяц. Члены Управляющего совета проявляют интерес к жизни школы, выступают инициаторами общешкольных мероприятий, оказывают помощь в решении школьных проблем (организация экскурсий учащихся, помощь в подготовке школы к учебному году, награждение отличившихся учащихся и т.д.).

Педагогический совет школы состоит из 11 человек. Заседания совета проводятся не реже 5 раз в год, в соответствии с Планом заседания совета. Члены Педагогического совета проявляют активность при обсуждении и вынесении решений по вопросам стоящих на повестке заседания, вносятся предложения по улучшению преподавания предметов, а так же повышения качества знаний учащихся.

Общее собрание работников школы проводится не реже 2 раз в год. На заседании рассматриваются вопросы, требующие принятия коллективного решения.

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.

Реализация в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования .

Анализ структуры и содержания основных общеобразовательных программ представляется в разрезе начального общего, общего образования.

3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования нормируют требования к структуре основных образовательных программ, а также к соотношению и объему обязательной части к части, формируемой участниками образовательных отношений: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее (глава 2, ст. 11, п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Содержание основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования отвечает требованиям к планируемым результатам ее освоения.

Следовательно, структура основных образовательных программ и содержание разделов (компонентов) соответствуют требованиям стандартов (глава 2, ст. 12, п. 7 ФЗ 273 «Об образовании в РФ»).

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 35 чел. (показатель 1.1., приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа начального общего образования.

Число обучающихся по образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 14 чел.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Краткий анализ содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*с изменениями*).

Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и система оценки достижения планируемых результатов).

Цели основной образовательной программы НОО

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Начальное общее	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для реализации поставленной цели обучение ведётся по программе «Школа России» в 1-4 классах.

Отличительной особенностью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО явилась организация образовательного процесса, ориентированного не на передачу большого количества информации, а овладение учащимися системой учебных действий с изучаемым учебным материалом (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы).

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной русский язык», «Эрзянский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять

учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
- Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям согласно концепции системы учебников «Школа России».

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексные оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

Цели начального общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;

соответствуют миссии и стратегической цели, а также согласованным потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта;

Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

Содержательный раздел (программы: формирование универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), включая программы курсов внеурочной деятельности; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы).

Основные задачи реализации

содержания

1. Филология.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Математика и информатика.

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Искусство.

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

5. Технология.

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

6. Физическая культура.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Курс «Родной (русский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»; - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
 - расширение рамок общения с социумом. Принципом организации внеурочной деятельности в нашей школе стало соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация рабочих программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;

Структура и содержание программ соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

– существует связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– даются характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;

– наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

– дается характеристика знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики школы.

Но внеурочная деятельность реализуется не в полной мере в связи с отсутствием специалистов.

Организационный раздел

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5.СанПиН 2.4.2.2821-10)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного управления образовательным учреждением с

использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

структура и содержание компонентов раздела соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования;

объем внеурочной деятельности не соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования, в связи с отсутствием специалистов;

виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям школы и ее социальных партнеров;

Основная образовательная программа основного общего образования. Образовательная деятельность в 5-9 классах проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Цели основной образовательной программы

Ступени обучения	Цели образовательной программы
Основное общее	-Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. -Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания. -Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 25 чел

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию.

цели основного общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;

содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента в структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная части, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного

компонентов;

реализуются программы предпрофильной подготовки;
наличие программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также во внеурочной деятельности находят отражение образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие интересы, потребности обучающихся в соответствии с их способностями и возможностями школы и ее социальных партнеров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования. Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах: предметы «Эрзянский язык».

Основная образовательная программа основного общего образования Соотношение вариативной части к инвариантной части составляет 20%. Она представлена учебными предметами "Эрзянский язык", курсами по выбору(7 и 8 кл.)-«Биология», «Математика». Внеурочная деятельность реализуется посредством участия обучающихся основного общего образования в кружках.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования фиксируют требования к **кадровым, материально-техническим, информационно-методическим, психолого-педагогическим, финансово-экономическим условиям** реализации

основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характеристика кадровых условий.

МБОУ «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие огромный педагогический опыт.

Для реализации ООП начального и общего образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	10
2.	воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	0
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
5.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	0

Педагогический коллектив стабильный

Квалификация педагогов					
соответствие		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7	63,7	3	27,3	1	9

По стажу работы учителей: до 3-х лет- 0; от 3-5 лет-0; от 5-10 лет-1; от 10-15 лет-1; от 15-20лет- 0; от 20-25 лет-3; от 25-30 лет- 5; от 30-35 лет- 0; от 35-40 лет-0; 40 и выше- 0.

Возрастной состав учителей.

Молодёжь до 35 лет- 0;

35-45 лет- 6; 45-55 лет- 3; 55-60 лет- 1; старше 60 лет -2.

Прошли курсовую подготовку

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	10	11	12	11
Количество учителей, прошедших КПК	2	4	4	12

Таблица о КПК показывает, что учителя своевременно повышают уровень квалификации. Основными организаторами КПК является «Педагог 13 РУ», а также ООО «Учебный центр» г.Саранск

Таблица аттестации педагогов за 3 года

Учебные годы	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2018-2019 уч. год	1	8	3
2019-2020 уч. год	1	7	4
2020-2021 уч. год	1	5	5
2021-2022 уч. год	1	3	7

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами Управления образования Ардатовского муниципального района, Министерства образования Республики Мордовия, имеют почетные звания и другие награды:

Макеева Т.Н.	Грамота от главы Ардатовского муниципального района.2013 г (лауреат конкурса « Учитель года – 2013».)
Мокшина В.В.	Благодарность от главы Ардатовского муниципального района.2017 г
Байгушкина В.А.	-Грамота от правительства Республики Мордовия .2003г. -Грамота от РУО 2016 г
Ильина Г.В.	-Почетный работник образования Российской Федерации» 2002 г. -Грамота от РУО.2017 г
Ганькина Л.Г.	-Почетный работник образования Российской Федерации».2019 г -Почетная Грамота от РУО .2004 г. -Грамота от РУО. 2016 г -Благодарственное письмо за подготовку призера предметной олимпиады. 2013 г
Кузьмина Е.А.	-Грамота от главы Ардатовского муниципального района.2016 г.(лауреат конкурса « Учитель года - 2016 г») -Грамота министерства Республики Мордовия. 2017 г.
Макарова Ю.А.	-Благодарственное письмо от главы муниципального района за подготовку призера олимпиады» 2009 г. -Грамота от главы Ардатовского муниципального района. 2019г. (участие в конкурсе « Учитель года -2019» - Грамота от РУО 2019 г
Гурьянова Т.В.	Грамота от главы Ардатовского муниципального района.2014 г (участие в конкурсе « Учитель года – 2014г» - Грамота от РУО 2017 г
Ратникова О.Н.	- Грамота от РУО 2005г. - Грамота от РУО 2006 г - Грамота министерства Республики Мордовия. 2016 г - Грамота « Мордовская Республиканская организация Общероссийского профсоюза образования.» 2018 г.
Слугина В.А.	«Почетный работник общего образования» 2005 г
Сунсин Н.Н.	- Грамота РУО.2017 г. -Грамота от главы Ардатовского муниципального района. 2019 г.

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через профессиональную переподготовку, курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Данные о переподготовке педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Квалификация	Документ, подтверждающий переподготовку
Кузьмина Екатерина Александровна	Учитель истории	Диплом о профессиональной переподготовке. Дата выдачи – 2017г.
Гурьянова Татьяна Викторовна	Учитель географии	Диплом о профессиональной переподготовке. Дата выдачи –2017г.
Макарова Юлия Александровна	Учитель истории	Диплом о профессиональной переподготовке . Дата выдачи – 2018г.
Ратникова Ольга Николаевна	Учитель физической культуры	Диплом о профессиональной переподготовке. Дата выдачи – 2019 г
Сунсин Николай Николаевич	Учитель физической культуры	Диплом о профессиональной переподготовке. Дата выдачи – 2011 г
Слугина Вера Александровна	Учитель русского языка и литературы	Диплом о профессиональной переподготовке. Дата выдачи – 2021 г

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Размещают материалы на школьном сайте, на российских педагогических форумах и сайтах.

Коллектив осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе работают опытные педагоги. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 15 до 36 лет.

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности

образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно- государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ОВЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно- предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в окружных конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

За последние три года курсовую подготовку прошли почти все преподаватели нашей школы. Это курсы повышения квалификации на базе МРМО г. Саранск и

на базе МРИО, а также дистанционные курсы, посредством которых происходит непрерывное профессиональное развитие педагогов нашей школы. (Приложение 2)

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Имеющиеся кадровые условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Действующие должностные инструкции соответствуют квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»).

Цифровые показатели занесены в *приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»*, показатель 1.29 (1.29.1, 1.29.2).

Анализ состояния и эффективности методической работы

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2021-2022 году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема: Повышение качества образования и воспитания посредством современных образовательных технологий .

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.***Основные задачи методической работы:***

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Приведение методического обеспечение учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов.

Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний обучающихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации .

Разработка учебных и дидактических материалов.

Организационно-методическая работа:

Планирование и организация методической работы проводить по методическим объединениям:

МО учителей начальных классов -руководитель

Ганькина Л.Г.МО учителей предметников -руководитель

Мокшина В.В. МО учителей филологов -руководитель

Байгушкина В.А.

МО учителей естественно-научного направления -руководитель Ратникова О.Н.

Заседание МО проводить 1 раз в четверть .

Провести предметные недели, согласно плана проведения. На заседаниях МО уделить внимание следующим вопросам: Качественная реализация учебных планов и программ;

Разработка и совершенствование дидактических и научно-технического обеспечения;

Внедрение информационных технологий в программу работы, овладения навыками работы на компьютере;

Изучение нормативных документов;

Обзор периодической литературы по методике предмета.

Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;

Повышение квалификации

учителей; Мониторингу качества знаний учащихся; Участию в ВШК;

5. В целях своевременного и качественного проведения анализа, обобщения распространения опыта работы учителей по совершенствованию образовательного процесса способствовать формированию портфолио каждым учителям:

Направление деятельности	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Реализация
Работа руководителей МО	Сбор и обобщение материала	1. Формирование банка данных о членах МО, их профессиональных качествах, темах самообразования ит.д.	август сентябрь	Банк данных

Работа руководителей МО	Сбор и обобщение материала	2. Формирование банка данных о членах МО, их профессиональных качествах, темах самообразования ит.д. 3. Составление	август сентябрь	Банк данных График
		графиков открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, круглых столов, творческих отчетов организация их проведения.		
	Анализ выполнения плана работы за предыдущий учебный год и перспективное планирование на новый учебный год	Разработка, согласование и утверждение плана работы МО на новый учебный год, организация его выполнения	Август	План работы
	Анализ уровня повышения квалификации и прохождения аттестации педагогами	Уточнение списков педагогов для прохождения курсовой подготовки учителями МО	Август	Перспективный график
	Собеседования с педагогами	1. Согласование плана проведения предметной недели. 2. Организация работы по оказанию методической помощи аттестующимся педагогам.	По графику 1 полугодие	План Портфолио педагогов
	Анализ посещения	Проведение заседаний МО	4 заседания в течение учебного года	Протоколы заседаний ШМО

Работа МО	Заседания МО	Проведение заседаний МО: -МО учителей предметников -МО учителей начальных классов	По плану (прилагаются)	Протоколы заседаний МО
	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету	Взаимопосещение уроков, обмен мнениями, мастер-классы педагогов	По графику	Конспекты уроков мероприятий, презентации
	Повышение методического уровня педагогов и их профессиональных знаний.	Проблемные и методические семинары, работа по теме.	В течение учебного года.	Отчеты по самообразованию
	Обобщение передового педагогического опыта.	Обобщение опыта работы учителя начальных классов Ганькиной Л.Г. по теме «Внедрение ФГОС в начальных классах»,	В течение года	Базовая модель опыта работы

Работу методических объединений строить согласно плану внутришкольного контроля.

Способствовать участию учителей в курсах повышения квалификации. Совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиаде.

Итоги методической работы подвести на педагогических советах по окончании учебного года.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки. Творческие отчеты.

«Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы :

повышение квалификации педагогов; учебно- методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МО

Повышение квалификации и уровня методического мастерства педагогических работников

Методическая работа в школе направлена на повышение деловой квалификации учителей и оказание им практической помощи. Для этого необходимо:

развернуть работу среди учителей по глубокому осмыслению нормативной базы по модернизации системы Российского образования ; систематически знакомить учителей с нормативными документами, анализируя положение дел в школе в свете их выполнения, направляя коллектив на выполнение нерешенных проблем;

продолжить работу по развитию профессиональных компетентностей педагогов школы;

активизировать проведение проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

запланировать проведение открытых уроков с целью практической демонстрации приемов педагогического труда учителей, практиковать проведение новых форм уроков и внеклассных мероприятий;

продолжить работу по пополнению накопительных папок- Портфолио педагогов

Задачи МО в данном направлении деятельности:

Изучать и внедрять инновации, передовой опыт и новейшие достижения педагогической и психологической науки (на заседаниях МО, семинарах-практикумах) с целью повышения своей профессиональной компетентности и компетентности учащихся и их родителей.

Изучать и анализировать правовые документы, регулирующие ОП, учебные программы, учебники, методические письма, рекомендации на заседании МО.

Формы повышения квалификации и методического уровня педагогов школы: через курсы повышения квалификации ; через организацию школьной методической работы (проблемные семинары, ПС, взаимопосещение уроков, изучение передового педагогического опыта, МО); через самообразовательную деятельность педагогов.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО И ООО.

В 20210- 2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
1	Педсовет – отчет «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2021-2022 учебный год.	Макеева Т.Н.	Август
	Итоги работы по оздоровлению детей за прошедший год.		
	Режим работы школы в 2022-2023 учебном году.	директор	
	Нормативно-правовая база школы.	директор	
2	Педсовет – «Внедрение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспективы"».	Ратникова О.Н.	Ноябрь
	Итоги УВР за I четверть	Директор	
	Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной безопасности		
	Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.		
3	Педсовет «Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».	Мокшина В.В.	Январь
	Анализ работы за первое полугодие.	Директор	
	Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов	Директор	
	Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-9 классах.	Директор	
4	Педсовет «Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».	Ганькина Л.Г.	Март
	Итоги УВР за III четверть	директор	
	Утверждение предметов по выбору на ГИА выпускников 9 класса	Директор	
6	Педсовет О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе учащихся 1-8 классов.	Директор	Май
	Итоги методической работы школы за год.	руководители ШМО	
	О порядке окончания 2020-2021 учебного года.	директор	
	Утверждение расписания экзаменов	директор	
	Об окончании учебного года обучающихся 2-8 классов.	директор	
7	Педсовет О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.	директор	Июнь
	О выдаче аттестатов особого образца, награждении	директор	

похвальными грамотами.		
Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год, Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году.	Директор	
Проект плана работы школы на 2022-2023 учебный год.	директор	
Проект учебного плана на 2022-2023 учебный год.	директор	

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Традиционно проводились предметные недели, в рамках недели педагоги представляли опыт работы урочными и внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ. Проводились мониторинги (контрольные работы) по линии администрации, Управления образования, Министерства образования; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Учителями широко используются технологии проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения, метод проектов и др.

Ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Характеристика психолого-педагогических условий.

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена,

моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях».

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В связи с этим в школе реализуются следующие виды деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Характеристика материально-технических условий.

Школа размещена в одном двухэтажном здании, построенном в 1975 году Вид строения – кирпичный, отопительная система – автономная. В 2022-2023 учебном году в школе 35 учащихся; учебный процесс осуществляется в две смены.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 5 классных комнат, один кабинет информатики на 8 компьютеров, спортивный зал, столовая на 24 посадочных мест.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе хороший, световой и тепловой режим соответствует нормам СанПиН, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания.

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	380
Количество классных комнат (ед)	5
Их площадь (м ²)	108
Количество мастерских (ед)	0
в них мест	
Физкультурный зал	1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	0,1га
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой, буфетах – всего (мест)	28
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	40
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	30
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники)	1415
в т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	0,3
Наличие водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	нет
канализации (да, нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	7
Количество персональных ЭВМ (ед)	8
из них: приобретенных за последний год	-
используются в учебных целях	8
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем- выделенная линия	1
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	нет

Адрес электронной почты (да, нет)	да
Собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Количество огнетушителей (ед)	6
Количество сотрудников охраны	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	нет

Вывод: материально-техническая база образовательного процесса в основном соответствует реализации имеющихся в ОУ образовательных программ.

Рекомендации:

- систематически пополнять учебную базу современными наглядными пособиями, химическими реактивами, лабораторным оборудованием,
- систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной и методической литературой, в том числе подписными журналами по учебным программам.

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и почти все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором

при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с

текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Мониторинг качества образования

Анализ выпуска основной школы в 2022 г. показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. Все учащиеся 9 класса в количестве 8 человек были допущены к экзаменам. Все 8 учеников получили аттестаты об основном общем образовании.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на новое место жительства).

Формы обучения: очная.

Содержание подготовки обучающихся

Реализуемые в учреждении образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

Подготовка обучающихся МБОУ Ардатовская станционная ООШ осуществлялась в соответствии с Учебным планом, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Класс	Кол-во учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец четверти	Успевающие на «5»	Успевающие на «4» и «5»	Обучающиеся с одной «3»	Качество %
1	3	0	0	3				
2	2	0	0	2	0	2	1	66,7
3	0	0	0	0	0	2	0	100
4	10	0	0	10	0	3	6	30
5	7	0	0	7	0	4	0	100
6	4	0	0	4	1	2	1	75
7	1	0	0	1	0	0	1	0
8	6	0	0	6	0	3	3	50

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022) в 5-

№	Предмет	2	3	4	5	уровень обученности	качество знаний
1	русский язык	0	28,57	71,43	0	100	71,43
2	математика	0	57,14	42,86	0	100	42,86
3	окружающий мир	0	14,29	85,71	0	100	85,71

х классах**Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022) в 6-**

№	Предмет	2	3	4	5	уровень обученности	качество знаний
1	русский язык	0	25	75	0	100	75
2	математика	0	0	75	25	100	100
3	история	0	25	25	50	100	75
4	биология	0	50	50	0	100	50

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022) в 7-**классах**

№	Предмет	2	3	4	5	уровень обученности	качество знаний
1	русский язык	50	0	50	0	50	50
2	математика	0	50	50	0	100	50
3	история	0	100	0	0	100	0
4	биология	0	50	50	0	100	50
5	география	0	100	0	0	100	0

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022) в 8-**классах**

№	Предмет	2	3	4	5	уровень обученности	качество знаний
1	русский язык	0	33,33	66,67	0	100	66,67
2	математика	0	50	50	0	100	50
3	физика	0	50	33,33	16,67	100	50
4	английский язык	0	66,67	33,33	0	100	33,33
5	обществознание	0	33,33	50	16,67	100	66,67

Результаты Всероссийских проверочных работ (осень 2022) в 9-**х классах**

№	Предмет	2	3	4	5	уровень обученности	качество знаний
1	русский язык	0	33,33	66,67	0	100	66,67
2	математика	0	33,33	66,67	0	100	66,67
3	биология	0	66,67	33,33	0	100	33,33
4	обществознание	0	33,33	66,67	0	100	66,67

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 09.01.2017 №3 - 8 выпускников 9-го класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного, общего образования и прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, а 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО	Не обучаются	Из них на бюджетной основе
8	1	7	0	8

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9-го класса, допущенные к государственной аттестации, получили аттестаты об образовании.

Вместе с тем контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.
3. Необходимость привлечения к работе школьного психолога со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты государственной аттестации выпускников 9 класса;
2. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ОГЭ: математика, русский язык, обществознание, биология.
3. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на

повышению мотивации к учебной работе.

4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

6. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

Работа с одаренными детьми.

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх уровнях образования. Разработана и реализуется программа работы с одарёнными учащимися «Одарённые дети».

Задачи программы:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Особое место в реализации программы занимает олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В интеллектуальном соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом, по биологии, астрономии и информатике – с 5 класса). Чтобы попасть на каждый следующий уровень, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады. Муниципальный этап предусмотрен для учащихся 7-11 классов, а в региональном и заключительном могут участвовать школьники 9-11 классов. Хорошие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников дают льготы при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов в профильные вузы.

С 21 сентября по 26 октября 2022 года в школе прошёл школьный этап ВсОШ по 7 предметам (географии, английскому языку, физической культуре, русскому языку, технологии, истории, обществознанию). По 6 предметам (физике, химии, биологии, астрономии, математике,

информатике) учащиеся выполняли задания на платформе «Сириус.Курсы» с 27 сентября–28 октября согласно графику проведения .

Всего в школьном этапе принимали участие: 88 обучающихся(с учетом, что один обучающийся принимал участие в нескольких олимпиадах).Итого в олимпиадах приняли участие 18 учащихся Из них приняли участие в олимпиаде по математике (4, 5- 9 кл.)- 12 человек, русскому языку (4, 7-9 кл.) – 11 человека, по физической культуре (7-9 кл.) -8 человек, по английскому языку (7-9 кл.)- 5 человек, ОБЖ (8-9 кл.) - по 6 человек, по обществознанию (7-9 кл.) - 14 человек, по технологии (7-8 кл.) -4 человека, по физике (7-9 кл.)- 3 человека и по биологии (5-9 кл.) - по 8 человек., по истории (7-9 кл.) -5 человек, по географии (7-9 классы) - 7 человек. по информатике (5-9 кл.) - 5 человек.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования Республики Мордовия от 29.08.2022 г. № 943 «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году», Постановлением Администрации Ардатовского муниципального района « О проведении муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» с 09.11.2022 г. по 08.12.2022 г. по графику, утвержденному Министерством образования Республики Мордовия от 29.08.2022 г. № 943 «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/2023 учебном году, приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.».

Выводы: в МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» Ардатовского муниципального района ведётся планомерная работа по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской предметной олимпиады школьников, но недостаточная подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам.

Учителя проводят по предметам консультации, дополнительные занятия, привлекают учащихся к проведению конкурсов, вечеров, выставок. Результатами проводимой работы стали победы и призовые места на различных уровнях.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во уч-ся	Результаты	Участники	Класс	Учитель
1.	Районный конкурс цветочных композиций посвященный Дню	Муниципальный	2	Призер	Цапаева Татьяна	6	Гурьянова Т.В

	района <u>Номинация: «Большие хорошо, а маленькие не хуже»</u>						
	<u>Номинация: «Лучшая цветочная композиция»</u>			Призер	Ильин Антон	6	Гурьянова Т.В
	<u>Номинация: «Поехал горшок на Торжок»</u>			участие	Ильина Александра	5	Ильина Г.В
2.	Республиканская акция « Битва за урожай»						
					Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
					Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
					Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
					Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
					Черемшанов Константин,	5	Ратникова О.Н.
					Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
					Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
					Полёвкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
					Илина Александра	5	Ратникова О.Н.
					Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
					Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
					Уставщикова Карина	8	Ильина Г.В
					Гордева Кира	8	Ильина Г.В
					Полевкин Александр	8	Ильина Г.В
					Ворожейкин Тимур	8	Ильина Г.В
					Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
					Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
					Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
3.	Легкоатлетический пробег «Ардатов – Баево», памяти выдающегося скульптора, уроженца с. Баево Ардатовского района С.Д. Эрзы.			3 место			
					Германова Даря	4	Сунсин Н.Н.
					Захарин Захар	4	Сунсин Н.Н.
					Черемшанов	5	Сунсин Н.Н.

					Константин		
					Полевкина Анастасия	5	Сунсин Н.Н.
					Ильина Александра	5	Сунсин Н.Н.
					Кузьмина Мария	5	Сунсин Н.Н.
					Коробков Ярослав	6	Сунсин Н.Н.
	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов	республиканский	1		Цапаева Татьяна	6	Слугина В.А.
	Всероссийский конкурс сочинении	республиканский	1		Ильин Антон	6	Слугина В.А.
	Всероссийский «Урок добра»						
	Всероссийский "Урок Мужества". Письмо солдату	республиканский			Уставщикова Карина	8	Макарова Ю.А.
					Гордеева Кира	8	Макарова Ю.А.
					Полевкин Александр	8	Макарова Ю.А.
					Ворожейкин Тимур	8	Макарова Ю.А.
					Кубасов Антон	8	Макарова Ю.А.
					Макаров Макар	9	Макарова Ю.А.
					Прыткова Екатерина	9	Макарова Ю.А.
					Крестенков Илья	9	Макарова Ю.А.
	Конкурс исследовательских работ «Гордость моей Родины», приуроченного к 410-летию освобождения Москвы от войск польских интервентов (1612г.)»	республиканский			Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
	Номинация: « Моя малая Родина »			победитель	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
	Номинация: « Мы гордимся нашей историей»			сертификат	Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
	Номинация: « Мы гордимся нашей историей»			сертификат	Макаров Макар	9	Макарова Ю.А.
	Номинация: « Моя малая Родина »			сертификат	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В
	Номинация: «Моя малая Родина»			сертификат	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
	Конкурс РШД «Кричалки»		3		Ильин Антон	6	Слугина В.А.
					Коробков Ярослав	6	Слугина В.А.
					Потапов Евгений	6	Слугина В.А.

9.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»			сертификат	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				Грамота	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				Грамота	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				Грамота	Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
				Грамота	Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
				Грамота	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
				сертификат	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Уставщиков а Карина	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Полевкин Александр	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Ворожейкин Тимур	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Кубасов Антон	8	Ильина Г.В.
	Конкурс « Искусство слова»	республиканский	2		Ильин Антон	6	Слугина В.А.
					Цапаева Татьяна	6	Слугина В.А.
	Большой этнографический диктант	республиканский		сертификат	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В
				сертификат	Макаров Макар	9	Мокшина В.В
				сертификат	Тепайкин Антон	7	Мокшина В.В
				сертификат	Потапов Евгений	6	Мокшина В.В
				сертификат	Коробков Ярослав	6	Мокшина В.В
				сертификат	Цапаева Татьяна	6	Мокшина В.В
				сертификат	Цапаева Мария	5	Мокшина В.В
				сертификат	Ворожейкин а Полина	4	
				сертификат	Германова Дарья	4	
				сертификат	Захарин	4	

					Захар		
				сертификат	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Уставщиков Даниил	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Уставщиков а Анна	4	Кузьмина Е.А.
	Республиканский этап	Республиканский	4		Цапаева Татьяна	6	Слугина В.А.
					Потапов Евгений	6	Слугина В.А.
					Коробков Ярослав	6	Слугина В.А.
					Ильин Антон	6	Слугина В.А.
	Первенство Ардатовского муниципального района «Мини футбол – в школу» (юноши 2009-2010г)			3 место			Сунсин Н.Н.
	Конкурс «Семейные рецепты в школьное меню.				Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
					Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
					Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
					Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
					Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
					Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
					Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
					Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
					Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
					Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
					Уставщикова Анна	4	Кузьмина Е.А.
					Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
	Акция "Как я встретил маму"				Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
					Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
					Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
					Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
					Уставщикова Карина	8	Ильина Г.В.

	Региональный этап окружного конкурса "Театральное Приволжье" .	республиканский			Черемшанов Константин	5	Ганькина Л.Г
					Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
					Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
					Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
					Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
					Коробков Иван	1	Ганькина Л.Г
					Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г
					Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г
	Акции "Фронтальная открытка", организованной при содействии Министерства обороны РФ .	республиканский			Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г
					Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г
					Ильин Илья	1	Ганькина Л.Г
					Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
					Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
					Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
					Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
					Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
					Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
					Полевкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
					Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
					Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
					Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
					Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
					Уставщиков а Карина	8	Ильина Г.В.
					Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В.
					Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
					Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
					Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.

	Межрегиональный конкурс литературного творчества «Тол-ава-мордовская богиня огня»		2		Цапаева Татьяна	6	Слугина В.А.
					Коробков Ярослав	6	Слугина В.А.
	Акция « Боевые листки» (герой моей семьи)			участие	Цапаева Мария		
				участие	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
				участие	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				участие	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
				участие	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
	Онлайн- конкурс чтецов "Героям посвящается... "			участие	Ильин Антон	6	Слугина В.А
				участие	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
				участие	Адушкина Ангелина	8	Байгушкина В.А.
				участие	Прыткова Екатерина	9	Байгушкина В.А.
				участие	Макаров Макар	9	Байгушкина В.А.
	ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"			сертификат	Уставщиков а Карина	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Кубасов Антон	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Полевкин Александр	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Ворожейкин Тимур	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
				сертификат	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
				сертификат	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
				сертификат	Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.

	Всероссийская олимпиада дороги".			Похвальная грамота	Макаров Михаил	1	Ганькина Л.Г
				Победитель	Аксенова Юлия	1	Ганькина Л.Г
				Похвальная грамота	Ворожейкин Полина	4	Кузьмина Е.А.
				Похвальная грамота	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				Похвальная грамота	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				сертификат	Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
				сертификат	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				Победитель	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В.
				Похвальная грамота	Кубасов Антон	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
				сертификат	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				Похвальная грамота	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
				Победитель	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
	Всероссийская «Новогодние окна	муницип альный		участие	Ильин Илья	1	Ганькина Л.Г
				участие	Кузьмин Артем	1	Ганькина Л.Г
				участие	Коробков Иван	1	Ганькина Л.Г
				участие	Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г
				участие	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г
				участие	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Кузьмина	5	Ратникова О.Н.

					Мария		
				участие	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
				участие	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
				участие	Полевкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
				участие	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
				участие	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				участие	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
				участие	Уставщиков а Карина	8	Ильина Г.В.
				участие	Полевкин Александр	8	Ильина Г.В.
				участие	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
				участие	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
				участие	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
	«Видеотехнологии» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»			сертификат	Кузьмина Мария	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Полевина Анастасия	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Широкина Елизавета	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Цапаева Мария	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Добрынькин Александр	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Ильина Александра	5	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Кубасов Антон	8	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Полевкин Александр	8	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Коробков Ярослав	6	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Потапов Евгений	6	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Ильин Антон	6	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Цапаева Татьяна	6	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Тепайкин Антон	7	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Гордеева Кира	8	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Уставщиков а Карина	8	Гурьянова Т.В.
				сертификат	Прыткова Екатерина	9	Гурьянова Т.В.

	Школьный конкурс новогодней игрушки «Новогодний фейерверк»			участие	Ворожейкин а Полина	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Ворожейкин а Полина	4	Кузьмина Е.А.
				участие	Коробков Иван	1	Ганькина Л.Г.
				участие	Ильин Илья	1	Ганькина Л.Г.
				участие	Кузьмин Артем	1	Ганькина Л.Г.
				участие	Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
				участие	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
				участие	Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
				участие	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
				участие	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
				участие	Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
				участие	Коробков Ярослав	6	Макарова Ю.А.
				участие	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
				участие	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				участие	Макаров Макар	9	Мокшина В.В
				участие	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В
	Муниципальный этап легкоатлетического четырехборья Шиповка юных (команда мальчиков)			3 место			Сунсин Н.Н.
	Муниципальный этап легкоатлетического четырехборья Шиповка юных (команда девочек)			3 место			Сунсин Н.Н.
	Акция "Нескучные каникулы": "Осенняя прогулка"			участие	Коробков Ярослав	6	Макарова Ю.А.

				участие	Коробков Иван	2	Ганькина Л.Г.
				участие	Макаров Михаил	1	Ганькина Л.Г.
				участие	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
				участие	Уставщиков а Карина	8	Ильина Г.В.
				участие	Полевкин Александр	8	Ильина Г.В.
				участие	Полёвкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
				участие	Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
	Акция Нескучные каникулы. В треке "Семейное древо."			участие	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
	.В треке "Семейное древо."			участие	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Полевкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
				участие	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
	Челендж ФОТОКосплей			участие	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				участие	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
	Фоточелендж "Дружба народов - единство России"			участие	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				участие	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
				участие	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
				участие	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
				участие	Полёвкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
				участие	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
	Цифрофой сторителленг "Территория вкуса"			участие	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
	Всероссийские предметные олимпиады (муниципальный этап)						
	Мордовский язык	муниципальный		призер	Широкина Елизавета	5	Мокшина В.В.
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет			Похвальная грамота	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				Похвальная грамота	Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
				сертификат	Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.

			сертификат	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
			сертификат	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
			победитель	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
			победитель	Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
			победитель	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
			Похвальная грамота	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
			Похвальная грамота	Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
			Похвальная грамота	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
			сертификат	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
			сертификат	Полевкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
			сертификат	Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
			победитель	Коробков Ярослав	6	Макарова Ю.А.
			Похвальная грамота	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
			Похвальная грамота	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
			Похвальная грамота	Кубасов Антон	8	Ильина Г.В.
			Похвальная грамота	Полевкин Александр	8	Ильина Г.В.
			сертификат	Гордеева Кира	8	Ильина Г.В.
			победитель	Адушкина Ангелина	8	Ильина Г.В.
			победитель	Ворожейкин Тимур	8	Ильина Г.В.
			победитель	Уставщикова Карина	8	Ильина Г.В.
			сертификат	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
			сертификат	Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
			сертификат	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
	Муниципальный этап окружного конкурса Театральное Приволжье" .		2 место	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
				Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
				Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
				Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
				Зернов	4	Кузьмина Е.А.

					Никита		
					Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
					Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
					Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
	Детско-юношеская	акция					
	"Рисуем Победу"						
				диплом	Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
				диплом	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
				диплом	Коробков Иван	1	Ганькина Л.Г.
				диплом	Ильин Илья	1	Ганькина Л.Г.
				диплом	Кузьмин Артем	1	Ганькина Л.Г.
				диплом	Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Германова Дарья	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Уставщикова Анна	4	Кузьмина Е.А.
				диплом	Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Полевкина Анастасия	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
				диплом	Тепайкин Антон	7	Байгушкина В.А.
				диплом	Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
				диплом	Коробков Ярослав	6	Макарова Ю.А.
				диплом	Потапов Евгений	6	Макарова Ю.А.
				диплом	Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.

				диплом	Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
				диплом	Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
				диплом	Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
	Всероссийская	акция					
	"Наследники Победы.»						
					Коробков Ярослав	6	Слугина В.А.
					Цапаева Татьяна	6	Слугина В.А.
					Ильин Антон	6	Слугина В.А.
					Потапов Евгений	6	Слугина В.А.
					Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
					Крестенков Илья	9	Мокшина В.В.
					Прыткова Екатерина	9	Мокшина В.В.
	Всероссийская	акция «	Окна		Коробков Иван	1	Ганькина Л.Г.
	Победы»						
					Ильин Илья	1	Ганькина Л.Г.
					Кузьмин Матвей	1	Ганькина Л.Г.
					Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г.
					Аксенова Юлия	2	Ганькина Л.Г.
					Кузьмин Матвей	4	Кузьмина Е.А.
					Ворожейкина Полина	4	Кузьмина Е.А.
					Несытова Ксения	4	Кузьмина Е.А.
					Зернов Никита	4	Кузьмина Е.А.
					Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
					Кузьмина Мария	5	Ратникова О.Н.
					Ильина Александра	5	Ратникова О.Н.
					Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
					Широкина Елизавета	5	Ратникова О.Н.
					Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
					Добрынькин Александр	5	Ратникова О.Н.
					Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
					Прыткова	9	Мокшина В.В.

				Екатерина		
				Макаров Макар	9	Мокшина В.В.
	Акция "Наследники Победы" "Песни военных лет"			Цапаева Мария	5	Ратникова О.Н.
				Черемшанов Константин	5	Ратникова О.Н.
				Ворожейкин а Полина	4	Кузьмина Е.А.
				Захарин Захар	4	Кузьмина Е.А.
				Учащиеся 1,2,4 классов	1,2 ,4	Кузьмина Е.А. Ганькина Л.Г.
	Всероссийская акция «Поколения в Движении»					
				Аксенова Юлия	2	Макарова Ю.А.
				Макаров Михаил	2	Макарова Ю.А.
				Кузьмина Мария	5	Макарова Ю.А.
				Цапаева Мария	5	Макарова Ю.А.
				Макаров Макар	9	Макарова Ю.А.
				Ильин Антон	6	Макарова Ю.А.
				Цапаева Татьяна	6	Макарова Ю.А.
	Межрегиональном конкурсе творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке , посвященном 100-летию учителя, мордовского поэта и прозаика Александра Степановича Малькина.		призер	Ильин Антон	6	Мокшина В.В.
			участник	Добрынькин Александр	5	Мокшина В.В.
	Муниципальный смотр строя и песни		участник		5-9	Классные руководители
	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по этнокультурному воспитанию «Этнос глазами школьника»		лауреат	Гордеева Кира	8	Гурьянова Т.В.
			лауреат	Макаров Михаил	2	Ганькина Л.Г
			участник	Кузьмина Мария	5	Мокшина В.В.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но существуют и недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Характеристика психолого-педагогических условий.

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности, учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях.

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

В связи с этим в школе реализуются следующие виды деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в

трудные жизненные ситуации, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Характеристика материально-технических условий.

Материально-технические условия соответствуют имеющимся условиям действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым как к школьной территории и зданию, так и ко всем помещениям, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Оснащение учебных кабинетов, мастерских не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Общая площадь помещений в расчете на одного ученика соответствует требованиям СанПиН (*приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 2.б).*

Характеристика информационно-методических условий.

Использование ИКТ и педагогических технологий

Учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Учителя выставляют материалы по обмену опытом на школьном сайте, на своих сайтах, это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, видео – уроки

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ОВЭ и т.д.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В образовательной организации МБОУ «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» имеется библиотека, которая находится в маленьком неприспособленном помещении без читального зала и книгохранилища.

Фонд школьной библиотеки составляет 1415 экземпляра, из них учебников - 345 экземпляров.

В библиотеке имеются электронные издания (по истории, литературе, русскому языку, математике, биологии, химии, физике и т.д.).

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с требованиями образовательного стандарта и закона об образовании на **100 %**. Но **40,5%** учебников библиотечного фонда со временем необходимо заменить новыми, чтобы обеспеченность обучающихся учебниками соответствовала требованиям образовательного стандарта и закона об образовании Российской Федерации. Требуется обновление фонда художественной литературы.

Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить учебный процесс в полном объеме, по ряду предметов учебного цикла используются учебники, у которых год выпуска больше пяти лет, но по содержанию они соответствуют образовательным программам, реализуемым в образовательной организации МБОУ «Ардатовская станционная ООШ». Обучающиеся школы регулярно посещают библиотеку, работают с художественной, справочной и научно- популярной литературой по предметам учебного цикла.

Сайт образовательной организации соответствует современному законодательству РФ. На сайте размещены нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы, методические разработки педагогических работников школы, информация для учащихся и их родителей.

Характеристика финансовых условий.

Финансирование образовательной организации ведется в соответствии с годовым планом финансово – хозяйственной деятельности. Денежные средства поступают как с регионального (заработная плата), так и с муниципального (содержание имущества, налоги и т.д.) бюджетов. Распределение средств производится в соответствии с кодами бюджетной

классификации.

Платных образовательных услуг школа не предоставляет, добровольные пожертвования от граждан в виде денежных средств за отчетный период не поступало.

Выводы:

В последнее время заработная плата педагогических работников достигла среднего показателя по экономике региона. Денежных средств выделяемых на приобретение оборудования и литературы недостаточно для осуществления образовательной деятельности в полном объеме.

Администрации школы необходимо активизировать работу по оказанию платных образовательных услуг и привлечению добровольных финансовых пожертвований граждан.

3.4. Характеристика образовательного процесса. Из Устава школы:

3.1. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования;

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Порядок обучения и воспитания на других языках, в том числе государственных языках Республики Мордовия предусматривается локальными актами Учреждения.

3.2. В Учреждении реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

3.4. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение

основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3.5. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3.6. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.7. Порядок приема на обучение в Учреждение осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», настоящего Устава.

Учреждение обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

В первый класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет и шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Учредитель вправе разрешить прием детей в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Прием детей в первый класс Учреждения осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего

личность иностранного гражданина в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) закрепленных лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), а также оригинал свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или свидетельства о регистрации ребенка по месту пребывания на закрепленной территории.

Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства и не зарегистрированного на закрепленной территории, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

3.8. При приеме граждан Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3.9. Учреждение учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные

условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями.

3.10. Учреждение осуществляет транспортное обеспечение обучающихся, включает в себя организацию их бесплатной перевозки до Учреждения и обратно. Организация бесплатной перевозки обучающихся в Учреждение между поселениями осуществляется Учредителем.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений.

4.1. К участникам образовательных отношений относятся обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения и их представители.

4.2. Обучающиеся имеют право на:

– выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

– предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально- педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции;

– обучение по индивидуальному учебному плану, в т. ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

– выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением (после получения основного общего образования);

– освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Учреждении, в установленном порядке;

– уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

– свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

– каникулы – плановые перерывы при получении образования для

отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании календарным учебным графиком;

– перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– участие в управлении Учреждением в порядке, установленном настоящим уставом;

– ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении;

– обжалование актов Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

– бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой;

– пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;

– развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в т. ч. в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

– поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

– иные права, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

4.3. Обучающиеся обязаны:

– добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять

задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения;

- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Учреждения, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- бережно относиться к имуществу Учреждения;

- иметь внешний вид, соответствующий требованиям к форме одежды обучающихся, установленным локальным нормативным актом Учреждения.

4.4. Обучающимся запрещается:

- приносить, передавать или употреблять в Учреждении табачные изделия, спиртные напитки, токсические, наркотические вещества и их прекурсоры, а также приносить оружие и взрывчатые вещества и другие вещества и предметы, запрещенные к обороту в Российской Федерации;

- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивания, вымогательства;

- использовать непристойные выражения, жесты и ненормативную лексику, а также допускать выражения, унижающие человеческое достоинство, направленные на разжигание национальной и (или) религиозной розни;

- пропускать обязательные занятия без уважительных причин;

- использовать на уроках мобильные телефоны, карманные персональные компьютеры, электронные устройства для компьютерных игр, воспроизведения музыки и изображений.

4.5. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, язык, языки образования,

факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Учреждением;

– дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в Учреждении;

– знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

– знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

– защищать права и законные интересы своих детей;

– получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

– принимать участие в управлении Учреждением, в формах, определяемых законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

– присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;

– обжаловать решения администрации, касающиеся образовательной деятельности в отношении их ребенка в комиссии по урегулированию споров.

4.6. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

– обеспечить получение детьми общего образования;

– соблюдать устав Учреждения, правила внутреннего распорядка

Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

– уважать честь и достоинство обучающихся и работников Учреждения.

4.7. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) могут закрепляться в заключенном между ними и Учреждением договоре.

4.8. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

– направлять в органы управления Учреждения обращения о применении к ее работникам, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в т. ч. по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

– использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.9. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией и их исполнения устанавливается соответствующим локальным актом Учреждения, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников Учреждения и обучающихся.

4.10. Педагогические работники Учреждения имеют право на:

– самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов, соответствующих реализуемой образовательной программе, и в порядке, установленном законодательством об образовании, методов оценки знаний обучающихся;

– участие в разработке образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

– защиту профессиональной чести и достоинства, справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников;

– дополнительные меры социальной поддержки и гарантии, предоставляемые педагогическим работникам Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в Учреждении;

– бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Учреждения, в порядке, установленном законодательством РФ, локальным нормативным актом Учреждения;

– иные права и свободы, предусмотренные федеральными законами.

4.11. Педагогические работники обязаны:

– соблюдать устав Учреждения, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты Учреждения;

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

– проходить в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению Учреждения;

- предоставлять сведения о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствии с законодательством РФ;

- повышать квалификацию в соответствии с законодательством РФ;

– выполнять иные обязанности, предусмотренные федеральными

законами.

4.12. В Учреждении наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Право на занятие указанных должностей имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками Учреждения.

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в вопросах воспитания, направлена на развитие нравственных, гражданских, духовных качеств и общеучебных навыков учащихся.

Целями воспитательной работы школы являются:

- формирование гражданской позиции личности путем ее активного приобщения к общественным ценностям и нравственным нормам;
- создание условий для самореализации личности посредством включения в творческую деятельность на основе демократических отношений;
- формирование общественно-значимой позиции школьников посредством побуждения их к интеллектуальному и духовно-нравственному развитию.

В целях эффективности реализации воспитательных задач педагогическим коллективом создаются условия:

- для коллективной оценки и самооценки каждого учащегося как основы определения направления и способов его самосовершенствования;
- для приобщения к нравственным ценностям;

-для развития творческих способностей, эстетических вкусов, познавательного интереса;

- для развития интереса к истории Отечества, родной природе, уменияглубоко чувствовать природу, заботиться об ее сохранении.

Успешной реализации целей и задач воспитательной работы, на наш взгляд, способствовали анализ деятельности предшествующих лет, методические рекомендации, полученные в ходе предыдущей аттестации школы, взаимодействие и сотрудничество с Министерством образования РМ, РУО, МРИО, ДДТ, ДЮСШ.

Многолетний опыт работы школы позволяет определить гражданское, патриотическое воспитание приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Теоретической основой концептуальной идеи формирования патриотических, гражданских качеств личности является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Результаты воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству исамоопределению.

Приоритетными в воспитательной работе следующие задачи:

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;
- осуществлять поддержку семейного воспитания; создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

В 2022 году внесены дополнения в рабочую Программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы

внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; Вариантные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» сформировано 8 общеобразовательных классов .

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с Календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ, СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: акции, праздники, классные собрания, экскурсии, литературные и музыкальные вечера.

Традиционные мероприятия: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Новогодний бал», «Уроки мужества», «День Защитника Отечества», «Спартакиада», акции ко «Дню Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

При проведении мероприятий классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурс рисунков, конкурс чтецов, фотоконкурсы
- участие в олимпиадах
- индивидуальные беседы с обучающимися
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)
- родительские собрания.

Большое значение в школе уделяется профориентационной работе среди обучающихся. Организуются встречи с представителями учебных заведений техникумов, институтов, университетов различных направлений. Школа принимает участие в реализации проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОрия», систематически ведется подключение к всероссийским открытым урокам профориентационной направленности.

В школе реализуется проект «Здоровое питание». Все обучающиеся начальной школы и дети из малообеспеченных семей получают бесплатное горячее питание. Общий процент горячим питанием всех обучающихся в школе составляет 100 %.

Развито волонтерское движение. Более 10 обучающихся - активные участники акций «Сделаем вместе».

С 1 сентября 2021 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект ориентирован на граждан Российской Федерации в возрасте 14-22 года и позволяет им посещать кинотеатры, музеи, театры, концертные залы и другие учреждения культуры.

Обучающиеся 8-9 классов в 2022 году приняли активное участие (95%) в реализации данного проекта в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных

символов России, рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевые общешкольное дело церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенные в письме 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

С июля 2022 года разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Установили, что необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня музыкальный или спортивный зал, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России в российских школах внедрила масштабный проект - цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, нравственное воспитание, защита экологии, важные исторические события и др. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Также, с 1 сентября проходит еженедельное поднятие Государственного флага России и прослушивание гимна Российской Федерации. Поднятие осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены подготовка знаменных групп, непосредственно церемония поднятия (спуска) флага, места размещения государственных символов.

С сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Почему возникла необходимость в таком специалисте? В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного планавоспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и

иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
– координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Всероссийский проект «Орлята России» – Программа развития социальной активности учащихся начальных классов [«Орлята России»](#) проводится в целях реализации Федерального проекта [«Патриотическое воспитание граждан российской федерации»](#). Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы

«Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок- Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

На первом вводном занятии «Орляцкий урок» ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. Несколько занятий подряд ребята разрабатывали свой «Орляцкий уголок», придумывали название команды, девиз и эмблему класса. Ребята смотрели фильм о ребятах-орлятах, какими качествами они обладают, создали информационный стенд своей команды, а также узнали о традициях, спели песню «Орлята учатся летать» и объединились в орляцкий круг!

Весь месяц (октябрь) ребята участвовали в онлайн занятиях в рамках образовательного трека «Орлёнок-Эрудит» на тему «Как интеллектуальные игры помогают быть разными». Ученики знакомились с понятиями «интеллектуальная игра», «виды интеллектуальных игр», «коллективно-творческое дело». Юным орлятам предстояло разработать свою игру и провести её с другими ребятами.

В декабре завершили работу над вторым треком «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Собрали материал – школьные принадлежности моих родителей, фото для создания классного музея «Школьный музей –

моя история», провели экскурсии для обучающихся школы.

Работая над 3 треком «Орлёнок-мастер» ребята проявили художественное творчество: оформили класс к Новому году, принесли и рассказали о новогодних игрушках своих бабушек и дедушек, узнали корни этого праздника, оформили папку-раскладушку.

По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значками от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников».

В заключение хочется отметить, что на педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нём. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнаёт и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
 - обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
 - регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
 - организация летнего отдыха, оздоровления детей;
 - организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Республики Мордовия, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Готовясь к внеклассным мероприятиям, учащиеся не только пополняют свои знания, но и осознают свою принадлежность к малой Родине, ее истории, традициям.

Немаловажную роль в воспитательном процессе играют мероприятия, проводимые в рамках художественно-эстетического направления, целью которого является раскрытие творческого потенциала личности,

приобщение к ценностям отечественной и общечеловеческой культуры, развитие эстетических вкусов, культуры выражения чувств, бережного отношения к родному языку.

Эта цель реализуется с помощью таких традиционных праздников как День Знаний, День Учителя, новогодних праздников, Праздник последнего звонка, которые проходят в виде театрализованных представлений. Такие общешкольные праздники, как праздник осени в начальном и среднем звеньях, Осенний бал в старших классах проводятся ежегодно, но каждый раз по-новому, и интерес к ним, желание участвовать в них у учащихся растет. Ребята любят и умеют выступать на сцене. Программа любого праздника обязательно содержит в себе сценические элементы (мини-спектакли, сценки), в которых ребята участвуют с огромным удовольствием.

Работа в этом направлении демонстрирует, что театр, искусство, детское творчество могут быть сильнейшими воспитательными средствами, оказывать огромное влияние не только на развитие эстетического чувства и общего культурного уровня подростков, но и на формирование личности, деятельностной позиции по отношению к окружающей действительности.

В педагогической деятельности спортивно-оздоровительная и просветительская работа рассматривается, прежде всего, как органичная составляющая педагогической программы «Здоровье». Объективная востребованность данного вида деятельности обусловлена потребностью школьников в физическом совершенствовании, двигательной активности, в здоровом образе жизни и педагогической задачей, направленной на

формирование и развитие у юного поколения культуры здорового образа жизни.

Обозначенная задача была решена посредством участия в системе физкультурно-оздоровительной деятельности, включающей в себя: Уроки физкультуры, Дни здоровья, анкетирование, занятия в спортивном зале, соревнования по различным видам спорта, а также занятий в спортивных секциях. Из года в год их посещаемость растет.

В этом направлении также сложились определенные традиции: Кросс Наций (Всероссийский День бега), ежегодный легкоатлетический кросс, посвященный С.Д.Эрзе, соревнования «Веселые старты», военизированная эстафета «Вперед, мальчишки!», соревнования по «Дворовому футболу».

Наши учащиеся участвуют во всех мероприятиях и спортивных состязаниях разных территориальных уровней и становятся победителями и призерами. В школе создана команда КиВиНят, работают различные кружки по интересам, легкоатлетическая секция, действует школьная мастерская. Проводятся интересные матчи по дворовому футболу.

Многообразие существующих детских организаций, программ деятельности помогает ребенку найти свое место в жизни, способствует самореализации, помогает реально осуществлять свои права и свободы.

Совет учащихся является руководящим и координирующим центром детских организаций школы.

Цель организации – развитие целеустремленности, активности, инициативности, самостоятельности, организаторских способностей,

компетентности в организаторской деятельности, приобщение детей и подростков к демократическим ценностям, формирование активной жизненной позиции, потребности в совершенствовании, включение в деятельность, имеющую социальную направленность.

Формированию понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности – гражданской позиции и патриотизма, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, республики, сохранению исторической преемственности способствуют мероприятия, которые мы посвящаем Государственной символике РФ РМ, основной задачей которых является довести до понимания учащихся то, что знание государственной символики – это неременное условие их социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей.

Решение большинства задач в области воспитания невозможно без учета мнения и участия не только учеников, но и их родителей. С этой целью в школе постоянно проводятся социологические опросы и анкетирование учеников и родителей.

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц.

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Согласно плану работы МО классных руководителей, на заседаниях заслушиваются учителя, имеющие продолжительный опыт воспитательной работы, разбираются и обсуждаются недостатки работы некоторых классных руководителей, даются рекомендации по различным направлениям воспитательной работы.

Вывод: содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Созданы все необходимые условия для реализации воспитательных программ, формирования культуры самообразования.

Рекомендации: продолжить работу по проблеме воспитательной работы школы: «Педагогическая поддержка как один из компонентов личностно - ориентированного подхода в воспитании», вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Основным документом, исходя из которого строится вся система работы в нашем образовательном учреждении, является Программа развития школы, в которой четко определены стратегия и тактика развития образовательного учреждения. При этом стратегия развития школы соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта "Образование", а тактика выражена в программе развития. Программа

развития

- это план будущего. Главная задача программы - перевод школы из режима функционирования в режим развития. Разработка программы развития и ее реализация есть основным документ управления. И если этого нет, то нет и никакого управления.

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

Уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать, исходя из этого, правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Это, прежде всего, правильная кадровая политика, деятельность педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 11 педагогов. Из них 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов - соответствуют занимаемой должности. Повышение качества педагогического мастерства ведется через работу методических объединений. В школе функционируют 2 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. На методических объединениях обсуждаются такие вопросы, как:

- новые методы обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- изучение педагогического опыта коллег-новаторов;
- работа с одаренными детьми;
- подготовка к ОВЭ;
- здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Тщательному анализу подвергается работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой

аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. Из числа творчески работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов работы со школьниками. Школьными методическими объединениями была проделана большая работа по распространению педагогического опыта не только через публикации в СМИ, на муниципальных семинарах, но и на курсах повышения квалификации и через участие в конференциях.

У каждого учителя нашей школы есть своя методическая копилка, без своей методической копилки невозможно дать качественное образование и воспитание ученику. Это личный портфолио учителя, дополнительный и углубленный материал по предмету к каждому уроку, богатый материал для осуществления воспитательного процесса, а также диагностика своей работы.

Так, например, по каждому предмету, начиная со 2-го класса, мы проводим обучение учащихся решению тестовых заданий. А это работа на перспективу - на подготовку к ОВЭ.

Хорошим подспорьем в достижении качества образования является материальная база школы. Сегодня это: компьютерный кабинет, 1 проектор, единая локальная сеть, выход в Интернет.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации, на наш взгляд, возможно при осуществлении мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Мониторинг - это инструмент для анализа, промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия. Обратная информация - еще один необходимый элемент мониторинга, а, следовательно, и управления школой; на ее основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашей школе, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов. У нас отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, уровень воспитанности учащихся по четвертям и годам, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки и т.д. Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

Без продуманной системы мониторинга вообще, педагогического мониторинга в частности, сделать эффективным образовательный процесс невозможно. Это наше твердое убеждение.

Анализ качества обучения учащихся начальных классов учитель проводит посредством отслеживания результатов обученности каждого учащегося по всем предметам и за весь период обучения в начальном звене.

Результаты мониторинга каждого класса анализируются и заносятся в сводную таблицу по школе. Следующим этапом мониторинга является отслеживание динамики развития учащихся.

В течение ряда лет предметом нашего внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты.

Образовательный процесс в начальной школе строится по традиционной федеральной программе. Со 2-го класса введен английский язык. В своей работе учителя начальных классов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, занимаются проектной деятельностью.

При оценке деятельности учителя-предметника во второй и третьей ступени обучения отслеживается качество знаний и успеваемость ежегодно и каждую четверть.

Одним из важнейших показателей результативности работы школы является участие ее учащихся в предметных олимпиадах.

Единый государственный экзамен является важным аспектом качественного образования и позволяет получить объективную оценку знаний учащихся.

Безусловно, в школе ведется целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводятся пробные экзамены. Результаты анализируются и делаются выводы. В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа прорабатывается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

- управленческая деятельность;
- оценка учебно-материальной базы;
- оценка кадрового состава; методическая работа;
- анализ образовательного процесса, его содержания;
- результативность деятельности (участие учителей и учащихся в

различных конкурсах и конференциях)

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности каждый классный руководитель производит дважды - в начале учебного года и в завершении его посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное

отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень. Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно корректировать. Затем подводятся итоги по параллелям, по звеньям, по всей школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности по годам.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, участие в деятельности городского социума, уровень досуговой занятости учащихся.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильные, так и слабые стороны работы, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор , руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при завуче, педагогический совет.
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	Май, июнь. В течение года. Каждую четверть, конец года.	Директор Руководители МО.	Совещание при директоре, педагогический совет. Совещание при завуче, анализ итогов года.
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с	Конец четверти, года. Июнь.	Директор .	Совещание при завуче, анализ итогов года.

	результатами прошлых лет по классам.			
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование).	По плану работы школы.		Справки, педагогический совет (анализ анкетирования).

Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения.	Посещение уроков. Контрольные работы, собеседование с учителями.	Март - май	руководители МО.	Справки. Собеседование по итогам контроля.
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.		Отчеты.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения.

4.2. Система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Организация внутришкольного контроля

В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В 2020-2021 уч.г. была поставлена задача: повысить качество знаний, однако, по многим предметам она не была выполнена. Результаты проводимых контролей систематически обсуждались на заседаниях методического объединения учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного контроля по математике, им предложены работы повторно. В 2021-2022уч.г. необходимо не допускать снижения качества, уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, скорректировать содержание административного контроля в соответствии с предложениями, внесенными учителями.

Проведены внешние мониторинги готовности выпускников 9 классов к ГИА по математике и русскому языку в виде стартовой диагностики и репетиционных ОГЭ .

Результаты стартовой диагностики были проанализированы на заседании методического объединения учителей математики, на родительском собрании, совещании при завуче. Учителем проведен анализ ошибок и организована коррекционная работа с обучающимися по выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. Благодаря этому

выпускники 9 классов в основном успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку.

Итоги промежуточного контроля ЗУН учащихся проанализированы на заседаниях МО, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ

«Ардатовская станционная ООШ», социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Востребованность выпускников

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения за 5 лет

Тип ОУ	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол- во	Кол- во	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Всего	5		0		4		4		8	
10 класс	1	18			1	18		25%	1	12,5
СПО	4	82			4	82		75%	7	87,5

Данные результаты показывают, что образовательные запросы учащихся и их родителей год от года будут возрастать.

Вывод: Педагогический коллектив успешно решает одну из главных задач школы - дает качественное образование, которое помогает выпускнику быть востребованным в обществе.

5. Заключение.

Работу МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» можно признать удовлетворительной, т.к.

- содержание программы выполняется в полном объеме;
- результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента;
- большой охват учащихся в творческих конкурсах.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми-инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.

2. Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

3. Информатизация образовательного процесса

4. Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся.

5. Дальнейшее развитие предпрофильного образования подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам.

6. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

7. Получение качественного базового образования, включающих навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и педагогического опыта.

9. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

10. Овладение ключевыми профессиональными компетенциями педагогами школы.

11. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.

12. Совершенствование системы различных форм обучения и воспитания, в том числе сетевого, с помощью Интернет.

13. Повышение психологической компетентности педагогов школы.

14. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы. Решение этих задач должно обеспечить достижение обязательного минимума содержания, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	42
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 классов)	16 уч./50%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	25уч. /62,5%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 уч./14,7%
1.19.1.	Регионального уровня	5
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (5-11 классы)	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1чел./60%
1.29.1.	Высшая	1
1.29.2.	Первая	3

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	0
1.30.2.	Свыше 30 лет	3 чел./ 25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 25%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11чел./100 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп. на 5уч./ 23,5%
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2447 уч./81уч.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 уч./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	380м ² /4м ²