**Раздел I.** **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенци**и – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку посредством достижения следующих **целей**:

1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачами** организации учебной деятельности являются:

1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;

4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе предусмотрено 204 часа.

**Раздел** I**I. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел III. Содержание учебного предмета**

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (6ч + 3ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч + 8ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах.

 Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (21ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не*с существительными. Согласные *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (20ч + 5ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных  в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (14ч + 4ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (19ч + 6ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н*в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол (26ч + 5ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и*в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

**Раздел IV. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество работ по развитию речи** |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | - | 2 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | - |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи | 34 | 3 | 5 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | 2 | 2 |
|  | Имя прилагательное | 25 | 2 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 2 | 2 |
|  | Местоимение | 25 | 3 | 3 |
|  | Глагол | 31 | 3 | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | 13 | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | 204 | 20 | 24 |

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Характеристика основных видов деятельности | ВидСамостоятельной работы | Даты |
| План | Факт |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок-путешествие | Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении ис-конно-русских и иноязычных слов, уметь рабо-тать с учебным этимологическим словарем | Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» |  |  |
| 2. | Язык, речь, общение. Ситуация общения. |  |  |  |  |  |
| 3. | Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова. | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний, умений и навы-ков. | **Знать** основные понятия темы. **Уметь**    произ-водить морфемный разбор слова; определять ос-новную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы. | Практикум, во-просы учителя, тест. |  |  |
| 4. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний, умений и навы-ков. | **Знать**основные понятия темы. **Уметь**    произ-водить морфемный разбор слова; классифици-ровать орфограммы и применять алгоритмы вы-бора верного написания. | Текущий контроль. |  |  |
| 5-6 | Орфография в корнях и приставках слов. | Повторительно-обобщающий | Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую харак-теристику словам по морфемной модели, выде-лять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на мор-фемы для использования орфографических пра-вил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться слова-рем морфемных моделей слов. | Морфемный раз-бор, составление слов по схемам, объяснительный диктант. |  |  |
| 7 | Части речи. | Повторительно-обобщающий | Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лек-сическое значения слова. | Деформирован-ный текст (опре-делить части ре-чи, вставить про-пущенные буквы и знаки препина-ния). |  |  |
| 8-9 | Орфограммы в окончаниях слов. | Повторительно-обобщающий | Знать орфографические правила, уметь приме-нять их на практике. Уметь образовывать фор-мы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ста-вить ударения в краткой форме прилагатель-ных, в глаголах, при произношении которых до-пускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков | Устный опрос, объяснительный диктант |  |  |
| 10 | Словосочетание. | Повторительно-обобщающий | Знать о роли словосочетаний в языке, об отли-чиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, опре-делять главное и зависимое слово в словосоче-тании, устанавливать смысловую и грамматиче-скую связь в словосочетании, составлять слово-сочетания. | Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам. |  |  |
| 11 | Простое предложение. | Повторительно-обобщающий | Знать о роли предложений в языке; виды пред-ложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных пред-ложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные пред-ложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП. | Устный опрос. Составление предложений по схемам. |  |  |
| 12-13 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Повторительно-обобщающий | Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило поста-новки запятой в СП. Уметь определять коли-чество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосно-вывать ее постановку, составлять схемы СП, от-личать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И. | Устный опрос. Составление предложений по схемам. |  |  |
| 14 | Синтаксический разбор предложения. | Урок повторения и обобщения ЗУН | **Знать**, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи прос-тых предложений в составе сложного. | Беседа, тренинг, упражнения. |  |  |
| 15-16 | Прямая речь. Диалог. | Урок развития речи | Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с пря-мой речью, о функциях ЗП в данных предложе-ниях; правило постановки ЗП при диалоге; схе-мы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его призна-ки и назначение, специальные языковые средст-ва связи предложений в тексте, смысловые ти-пы текстов (описание, повествование, рассуж-дение), их особенности. Уметь соотносить со-держание текста с его заглавием, находить сред-ства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте. | Составление предложений. Составление  схем. Анализ текстов. |  |  |
| 17 | Контрольный диктант. | Урок контроля |  | Диктант. |  |  |
| 18 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Уметь графически объяснять орфограммы, под-бирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания. | Работа над ошибками. |  |  |
| 19 | Текст, его особенности. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 21 | Начальные и конечные предложения текста. | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 22 | Сочинение о памятном событии. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 23 | Ключевые слова. |  |  |  |  |  |
| 24 | Текст и стили речи. |  |  |  |  |  |
| 25 | Официально-деловой стиль речи. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что такое текст, его признаки и назначе-ние, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соот-носить содержание текста с его заглавием, на-ходить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заяв-ление по образцу. | Устный опрос. Составление тек-стов. Анализ текстов. |  |  |
| 26 | Слово и его лексическое значение. | Повторительно-обобщающий | Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамма-тического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, анто-нимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омони-мы, слова в переносном и прямом значении, од-нозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим  значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы. | Терминологиче-ский диктант, анализ фрагментов художественных текстов. |  |  |
| 27 | Р. Р. Собирание материалов к сочинению. | Урок развития речи. |  |  |  |  |
| 28 | Общеупотребительные слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать об общеупотребительных словах, диа-лектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толко-вом словаре, о роли использования профессио-нализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разгра-ничивать их, объяснять цель упо-требления их в художественных произведениях, находить и ис-правлять ошибки в их употребле-нии. | Фронтальный опрос, анализ текста. |  |  |
| 29 | Профессионализмы. | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 30 | Диалектизмы. | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 31-32 | Сжатое изложение. | Урок развития речи | Уметь составлять план, определять тип и стиль теста, самостоятельно редактировать и творче-ски перерабатывать собственный текст, сжато его излагать. | Творческая ра-бота. |  |  |
| 33 | Исконно-русские и заимствованные слова. | Урок развития речи; усвоения новых знаний. | Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимо-логическом словаре. Уметь разграничивать за-имствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов. | Устный опрос, анализ текстов. |  |  |
| 34 | Новые слова (неологизмы). | Урок развития речи; усвоения новых знаний. | Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «ис-торизмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неоло-гизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом сло-варе, роль использования устаревших слов в ху-дожественных произведениях. Уметь распозна-вать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребитель-ные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, нахо-дить устаревшие слова в толковом словаре, на-ходить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля. | Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений. |  |  |
| 35 | Устаревшие слова. | Урок развития речи; усвоения новых знаний. |  |  |  |  |
| 36 | Словари. | Урок развития речи; усвоения новых знаний. |  |  |  |  |
| 37 | Повторение. | Повторительно-обобщающий |  |  |  |  |
| 38 | Фразеологизмы.. | Урок развития речи; усвоения новых знаний. | Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грам-матическое строение, способ обозначения в тол-ковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фра-зеологизмов, их источниках, об их особеннос-тях употребления в художественных произве-дениях. Уметь находить фразеологизмы в текс-те, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фра- зеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи. | Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений. |  |  |
| 39 | Источники фразеологизмов. | Урок развития речи; усвоения новых знаний. |  Знать об источниках фразеологизмов, о их особеннос-тях |  |  |  |
| 40 | Повторение. Подготов-ка к контрольной рабо-те. | Повторительно-обобщающий | Знать изученный материал по данному разделу.Уметь применять данный материал на практике. | Устный опрос, словарный диктант. |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразео-логия». | Урок контроля |  | Диктант. |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  |  |  |  |
| 43-44 | Повторение изученно-го в 5 классе по теме «Морфемика». Слово-образование и орфогра-фия. | Повторительно-обобщающий | **Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). | Устный опрос, морфемный разбор. |  |  |
| 45 | Интерьер. Описание помещения. | Урок развития речи | Знать об описании как о смысловом типе тек-ста; структуру описания, особенности художе-ственного описания помещения. Уметь нахо-дить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить эле-менты описания помещения в тексте, опреде-лять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора вли-яют на описание помещения. | Устный опрос, составление предложений. |  |  |
| 46 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 47 | Основные способы об-разования слов в рус-ском языке. | Урок сообще-ния новых зна-ний; формиро-вание УН | **Знать** основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группиро-вать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования. | Выборочный диктант, анализ текстов. Восста-новить пропу-щенные части    словообразова-тельной цепочки,   сопоставитель-ный анализ   па-ронимов. |  |  |
| 48 | Этимология слов. | Урок развития речи; усвоения новых знаний | Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологиче-ский словарь», знать структуру словарной ста-тьи этимологического словаря. Уметь пользо-ваться этимологическим словарем. | Устный опрос, составление текстов. |  |  |
| 49 | Правописание корней кас/кос. | Урок усвоения новых знаний | Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением.Уметь правильно писать слова с изученной ор-фограммой, графически обозначать условия вы-бора правильных написаний. | Устный опрос, объяснительный диктант. |  |  |
| 50 | Правописание корней гар/гор. | Урок усвоения новых знаний | Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между кор-нями с чередованием гласных и корнями с без-ударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила на-писания букв Е-И, О-А в корнях с чередовании- ем. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередовании-ем в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам. | Словарный диктант, устный опрос. |  |  |
| 51 | Правописание корней зар/зор. | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 52 | Буквы ы/и после при-ставок, оканчивающих-ся на согласную. | Урок усвоения новых знаний | Знать правило написания букв Ы и И после при-ставок, об употреблении буквы И после при-ставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозна-чать условия выбора правильных написаний. | Словарный диктант, устный опрос. |  |  |
| 53 | Урок-практикум по орфографии. | Практикум | Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике. | Объяснительный диктант. |  |  |
| 54-57 | Гласные в приставках пре-/при-. | Усвоение новых знаний | Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приста-вок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, сло-ва с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия вы-бора правильных написаний, пользоваться ор-фографическим словарем. | Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант. |  |  |
| 58 | Соединительные глас-ные о/е в сложных сло-вах. | Урок усвоения новых знаний | Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединитель-ных О и Е  в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать од- нокоренные сложные слова к указанным сло-вам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных напи-саний. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 59-60 | Сложносокращенные слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, об-разованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правиль-но произносить СС слова, расшифровывать их. | Тест. |  |  |
| 61-62 | Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения. | Урок развития речи | Знать особенности построения текста описа-тельного характера, понятие интерьера, особен-ности описания интерьера в жилом помещении.Уметь составлять рабочие материалы к описа-нию картины, составлять сложный план описа-ния, создавать текст-описание изображенного на картине. | Сочинение . |  |  |
| 63 | Морфемный и словооб-разовательный разбор слова. | Урок усвоения новых знаний | Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по со-ставу и по ЛЗ, производить морфемный и слово-образовательный разбор слов. | Разборы. |  |  |
| 64 | Итоговый урок по теме «Морфемика. Словооб-разование». | Повторительно-обобщающий | Знать теоретический материал по разделу «Сло-вообразование и орфография». Уметь приме-нять данные знания на практике. | Устный опрос, объяснительный диктант, разборы. |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование». | Урок контроля |  | Диктант. |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний | Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания. | Работа над ошибками. |  |  |
| 67-68 | Имя существительное. Повторение. | Повторительно-обобщающий урок | Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «пред-мет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через зна-чение предметности, знать постоянные и непо-стоянные признаки существительных, о перехо-де собственных имен в нарицательные, синтак-сическую роль существительных в предложе-нии, правило правописания гласных Е и И в па-дежных окончаниях имен существительных в ед.числе, правило употребления/неупотребле-ния буквы Ь на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существи-тельных, знать способы образования существи-тельных. Уметь рассказывать об имени сущест-вительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилага-тельных и глаголов, определять способ образо-вания, морфологические признаки и синтакси-ческую роль существительных, уметь правиль-но писать слова с из-ученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному. | Устный опрос, тест. |  |  |
| 69-70 | Разносклоняемые имена существитель-ные. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имен сущест-вительных, особенности их склонения, о суф-фиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограм-мой «Буквы Е и И в падежных окончаниях су-ществительных». Уметь правильно образовы-вать формы косвенных падежей существитель-ных на -мя и существительного ПУТЬ, употреб-лять букву И на конце слов на -мя в родитель-ном, дательном, предложном падежах, графиче-ски обозначать условия выбора написания. | Устный опрос, объяснительный диктант, словар-ный диктант. |  |  |
| 71 | Буква Е в суффиксе-ен- существительных на -мя. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имен сущест-вительных, особенности их склонения, о суф-фиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограм-мой «Буквы Е и И в падежных окончаниях су-ществительных». Уметь правильно образовы-вать формы косвенных падежей существитель-ных на -мя и существительного ПУТЬ, употреб-лять букву И на конце слов на -мя в родитель-ном, дательном, предложном падежах, графиче-ски обозначать условия выбора написания. | Словарный диктант. |  |  |
| 72 | Несклоняемые имена существительные. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение имен существительных, поня-тие не-склоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоня-емые существительные, соотносить их с опре-деленной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существи-тельные, определять падеж несклоняемых су-ществительных, правильно употреблять их в речи. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 73-74 | Род несклоняемых существительных. | Урок усвоения новых знаний | Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагатель-ных и глаголов в прошедшем времени с нескло-няемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существитель-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми су-ществительными. | Составление словосочетаний и предложений. |  |  |
| 75-76 | Имена существитель-ные общего рода. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновре-менно профессию лиц мужского и женского по-ла, знать о согласовании прилагательных и гла-голов в прошедшем времени с существитель-ными общего рода. Уметь находить существи-тельные общего рода, соотносить их с опреде-ленной группой, определять род существитель-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в про-шедшем времени с существительми общего ро-да, правильно употреблять данные существи-тельные в речи. | Составление словосочетаний и предложений. |  |  |
| 77 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок усвоения новых знаний | Знать порядок морфологического разбора име-ни существительного. Уметь производить мор-фологический разбор имени существительного. | Морфологиче-ский разбор. |  |  |
| 78-79 | НЕ с именами сущест-вительными. | Урок усвоения новых знаний | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь раз-личать приставку, частицу, часть корня НЕ. | Заполнить таблицу. |  |  |
| 80-81 | Ч и Щ в суффиксах чик/щик. | Урок усвоения новых знаний | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для пра-вильного написания суффиксов - чик- и -щик -; отличать слова с суффиксом - чик- и -щик - от сходных с суффиксом -ик-. | Устный опрос. |  |  |
| 82 | Гласные в суффиксах ек/ик. | Урок усвоения новых знаний | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на прак-тике, опознавать значение и сферу употребле-ния слов с уменьшительно-ласкательными суф-фиксами. | Словарный диктант. |  |  |
| 83 | Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. | Урок усвоения новых знаний. | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выби-рать буквы Е-О после шипящих в суффиксах-ОК, -ЕК, -ОНОК и др. | Словарный диктант. |  |  |
| 84-85 | Свободный диктант с элементом сочинения | Урок контроля; урок развития речи | Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему. | Свободный дик-тант с элементом сочинения. |  |  |
| 86 | Повторение по теме «Существительное». | Повторительно-обобщающий | Знать специфику имени существительного как части речи. | Объяснительный диктант. |  |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | Урок контроля | Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике. | Тест. |  |  |
| 88 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 89 | Повторение изученно-го в 5 классе. | Повторительно-ообщающий. | Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагатель-ных в тексте, синтаксическую роль. | Устный опрос. |  |  |
| 90-91 | Описание природы. Сочинение. | Урок развития речи | Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст. | Составление предложений. |  |  |
| 92-93 | Степени сравнения имен прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Знать способы образования степеней сравнения.Уметь образовывать прилагательные в сравни-тельной и превосходно степени, находить при-лагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произно-сить и употреблять их в речи. | Тесты. |  |  |
| 94 | Разряды имен прила-гательных. Качествен-ные прилагательные. | Урок усвоения новых знаний | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи. | Устный опрос. |  |  |
| 95 | Относительные прила-гательные. | Урок усвоения новых знаний | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи. | Устный опрос. |  |  |
| 96-97 | Выборочное изложение. |  |  |  |  |  |
| 98-99 | Притяжательные при-лагательные. | Урок усвоения новых знаний | Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи. | Словарный диктант. |  |  |
| 100-101 | Полугодовая контроль-ная работа. | Урок контроля |  |  |  |  |
| 102 | Анализ творческих работ. | Урок коррекции знаний | Уметь находить и исправлять ошибки. | Работа над ошибками. |  |  |
| 103 | Морфологический раз-бор имени прилага-тельного. | Урок усвоения новых знаний | Знать морфологические признаки имени прила-гательного, уметь различать постоянные и непо-стоянные морфологические признаки, опреде-лять синтаксическую роль в предложении и тексте | Морфологический разбор, устный опрос. |  |  |
| 104-105 | НЕ с именами прилага-тельными. | Урок усвоения новых знаний | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными. | Устный доклад, словарный диктант. |  |  |
| 106 | Буквы о/е после шипя-щих и Ц в суффиксах прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существи-тельных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма. | Выборочный диктант. |  |  |
| 107 | Свободный диктант (описание природы). | Урок развития речи | Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания приро-ды, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, нахо-дить языковые средства для описания природы. | Домашнее сочинение. |  |  |
| 108-111 | Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | Практикум | Знать условия выбора одной и двух Н в суф-фиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на  практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать струк-туру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правопи-сание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь приме-нять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, гра-фически обозначать орфограмму, безошибочно писать. | Распределитель-ный диктант. |  |  |
| 112 | Сочинение-описание. |  |  |  |  |  |
| 113-114 | Суффиксы К и СК прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Знать способ образования качественных прила-гательных при помощи -К-, относительных при-лагательных при помощи суффикса -СК-.Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, по-нимать закономерности образования прилага-тельных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Морфемный и словообразовательный анализ. |  |  |
| 115-116 | Слитные и дефисные написания сложных прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раз-дельного написания слов. Уметь правильно пи-сать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами  образования сложных существи-тельных. | Выбороч-ный диктант |  |  |
| 117-118 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к конт-рольной работе. | Практикум | Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфо-граммы. Уметь применять свои знания на практике. | Устный опрос, словарный дик-тант, тест. |  |  |
| 119 | Диктант с грамматическим зада-нием по теме «Имя прилагательное». | Урок контроля | Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфо-граммы. Уметь применять свои знания на прак-тике.. | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 121-122 | Имя числительное как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, син-таксическую роль в предложении. Уметь отли-чать числительные от других частей речи с чис-ловым значением, находить их в тексте, пра-вильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Выборочный диктант. |  |  |
| 123 | Простые и составные числительные. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки простых и составных числитель-ных. Уметь различать простые и составные чис-лительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | Тест. |  |  |
| 124 | Мягкий знак на конце и в середине числитель-ных. | Урок усвоения новых знаний | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь при-менять правило при написании числительных. | Устный опрос, словарный диктант. |  |  |
| 125-126 | Порядковые числи-тельные. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки порядковых числительных, пра-вила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количест-венные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | Устный опрос, выборочный диктант. |  |  |
| 127 | Письменное сообщение «Памятные даты». | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 128 | Разряды количествен-ных числительных. | Практикум | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числи-тельных. | Тест |  |  |
| 129-130 | Числительные, обозна-чающие целые числа. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных. | Выборочный диктант |  |  |
| 131 | Дробные числитель-ные. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных. | Тест. |  |  |
| 132 | Сочинение. Юмористический рассказ. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 133-134 | Собирательные числительные. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числи-тельных. | Устный опрос, словарный диктант. |  |  |
| 135 | Морфологический раз-бор имени числитель-ного. | Практикум | Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числитель-ного. Уметь производить морфологический раз-бор числительного. | Морфологиче-ский разбор. |  |  |
| 136 | Повторение. Употреб-ление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе. | Практикум | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и упо-треблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно стро-ить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Устный опрос, словарный дик-тант, тест. |  |  |
| 137 | Контрольная работа по теме «Числительное». | Урок контроля | Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограм-мы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта. | Свободный дик-тант с граммати-ческим заданием. |  |  |
| 138 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 139 | Местоимение как часть речи. | Повторительно-обобщающий | Знать морфологические признаки, порядок мор-фологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, произво-дить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд. | Тесты. |  |  |
| 140-141 | Личные местоимения. | Урок усвоения новых знаний. | Знать признаки и особенности склонения лич-ных местоимений. | Выборочный диктант. |  |  |
| 142 | Возвратное местоиме-ние СЕБЯ. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности склонения местоимения СЕ-БЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной фор-ме. | Словарный диктант. |  |  |
| 143 | Р. Р. Сочинение-рассказ. |  Урок развития речи | **Уметь** строить   высказывание повествователь-ного   характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и    последова-тельность изложения мысли, использовать сред-ства связи и выразительности. | Творческая рабо-та. |  |  |
| 144 | Вопросительные ме-стоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать назначение вопросительных местоиме-ний; особенности их склонения. Уметь употреб-лять вопросительные местоимения в речи с уче-том их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | Тест. |  |  |
| 145 | Относительные место-имения. | Урок усвоения новых знаний | Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения. | Устный опрос. |  |  |
| 146-147 | Неопределенные мес-тоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. | Выборочный диктант с грам-матическим заданием. |  |  |
| 148-150 | Отрицательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать от- рицательные местоимения, объяснять их синтак- сическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ. | Выборочный диктант с грам-матическим заданием, тест. |  |  |
| 151 | Притяжательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоиме-ний. Уметь склонять притяжательные местоиме-ния, отличать их от личных, употреблять лич-ные местоимения в значении притяжательных. | Устный опрос, словарный диктант. |  |  |
| 152 | Р.Р, Понятие о рассуждении. | Урок развития речи. |  |  |  |  |
| 153-154 | Указательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать значение указательных местоимений.Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении. | Исправление де-формированного текста, устный опрос. |  |  |
| 155 | Определительные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений каждый, всякий, сам, самый;уметь находить определит-ельные местоимения в тексте; использовать их в речи. | Предупредитель-ный диктант. |  |  |
| 156 | Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ. | Урок развития речи |  |  |  |  |
| 157 | Местоимения и другие части речи. | Урок усвоения новых знаний |  |  |  |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения. | Практикум | Знать морфологические признаки, порядок мор-фологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки место-имений, производить их морфологический раз-бор, безошибочно писать местоимения, распозна-вать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упо-треблять местоимения в соответствии с литера- турной нормой, использовать относительные ме-стоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществ-лять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как сред-ство связи предложений и абзацев текста. | Разборы. Устный опрос. |  |  |
| 159-160 | Р.Р. Употребление местоимений в речи. | Урок развития речи. |  |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Местоимение». | Повторительно-обобщающий | Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правиль-но писать, употреблять в соответствии с его зна-чением и выразительными ресурсами. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 162 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | Урок контроля | Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правиль-но писать, употреблять в соответствии с его зна-чением и выразительными ресурсами. | Контрольный диктант с грам-матическим зада-нием. |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 164-165 | Глагол. Повторение. | Повторительно-обобщающий | Знать морфологические признаки глаголов; син-таксическую роль в предложении; условия вы-бора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаго-лах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила пра-вописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать. | Устный опрос, анализ текстов. |  |  |
| 166-167 | Разноспрягаемые глаголы. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, со-блюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспряга-емого глагола. | Устный опрос, выборочный диктант. |  |  |
| 168-169 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок усвоения новых знаний | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы. | Распределитель-ный диктант. |  |  |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Различать наклонения глагола, знать, как изме-няются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении. | Выборочный диктант. |  |  |
| 171-172 | Р. Р. Подробное изложение. | Урок развития речи | **Знать**строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последова-тельности действий,**уметь** использовать в по-вествовании глагол и его формы. | Творческая ра-бота. |  |  |
| 173-174 | Условное наклонение. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что обозначают глаголы условного на-клонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, раз-личать формы условного и изъявительного на-клонения. | Осложненное списывание. |  |  |
| 175-176 | Повелительное наклонение глагола. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелитель-ного наклонения, уметь находить глаголы в по-велительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи. | Создание текста. | 21.04-26.04 |  |
| 177-178 | Употребление наклонений. | Практикум | Уметь различать написания глаголов в изъяви-тельном и повелительном наклонении, правиль-но писать глаголы во 2 л. мн. ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использо-вать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию | Тесты, устный опрос. |  |  |
| 179-180 | Безличные глаголы. | Урок усвоения новых знаний | Знать понятие безличные глаголы, их лексиче-ское значение, формы употребления, уметь от-личать безличные глаголы от личных, употре-блять безличные глаголы в речи. | Выборочный диктант. |  |  |
| 181 | Морфологический разбор глагола. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять глагол по его морфологиче-ским признакам. | Морфологиче-ский анализ. |  |  |
| 182 | Р.Р, Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи | Знать структуру текста-повествования с эле-ментами описания и рассуждения. Уметь со-ставлять художественный текст. | Сочинение. |  |  |
| 183-184 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок усвоения новых знаний | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им. | Составление таблицы. |  |  |
| 185-186 | Повторение темы «Глагол». | Повторительно-обобщающий | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтак-сической роли и типичных суффиксов и оконча-ний, различать однокоренные глаголы и пра-вильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в лич-ных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в гла-голах, правильно строить и употреблять слово-сочетания с глаголами и словами, обознача-ющими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, умест-но использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего. | Тесты, фрон-тальный опрос, составление таб-лицы. |  |  |
| 187 | Контрольная работа по теме «Глагол». | Урок контроля | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтак-сической роли и типичных суффиксов и оконча-ний, различать однокоренные глаголы и пра-вильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в лич-ных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в гла-голах, правильно строить и употреблять слово-сочетания с глаголами и словами, обознача-ющими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, умест-но использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего. | Диктант с грам-матическим зада-нием. |  |  |
| 188 | Работа над ошибками. | Урок коррекции | Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуа-ции, подбирать иллюстративные примеры. | Работа над ошиб-ками. |  |  |
| 189 | Разделы науки о языке | Урок повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний | **Знать,**в каких разделах науки о языке изуча-лось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли.Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказвать по этому плану. | Диалог, состав-ление таблицы. |  |  |
| 190 | Орфография. Орфо-графический разбор. | Урок повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний | **Знать**основные типы орфограмм, порядок дей-ствия орфографических задач.**Уметь**обосновы-вать свой выбор. | Распределитьельный диктант, вы-борочный дик-тант, контроль-ные воспросы и задания. |  |  |
| 191 | Пунктуация. Пунктуа-ционный разбор. | Урок повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний | **Знать**правила постановки тире между подлежа-щим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. **Уметь**правильно рас-ставлять знаки препинания, производить пунтуаци-онный разбор предложения, анализировать языко-вые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основ-ных выразительных средств синтаксиса. | Тесты. |  |  |
| 192 |  Лексика и фразеология. | Урок  повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний |  **Знать**понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых сло-варях. **Уметь**сотавлять словарную статью, опре-делять значение слов; определять фразеологиз-мы (идиомы); знать стилистичеускую роль анто-нимов, синонимов, омонимов, общеупотреби-тельные, устаревшие, диалектные слова; опозна-вать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем. | Тесты. |  |  |
| 193 | Словообразование. | Урок  повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний | **Уметь**различать однокренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразо-вательный разбор, знать способы словоизмене-ния, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое оконча-ние; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне. | Тесты. |  |  |
| 194 | Морфология. | Урок  повторе-ния и обобще-ния получен-ных знаний | **Знать, что** изучается в морфологии. Различать все извествные части речи, занть их морфологи-ческие призанки  и уметь производить    морфо-логический разбор частей речи.     |  Практикум. |  |  |
| 195 | Синтаксис. |  |  |  |  |  |
| 196 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля | Уметь применять на практике орфограммы, из-ученные в течение учебного года. | Диктант с грам-матическим заданием. |  |  |
| 197 | Работа над ошибками. | Урок коррекции |  | Работа над ошибками. |  |  |
| 198-204 | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |