**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»**

"Утверждена"

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказом по

школе от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

20\_\_\_ года N\_\_\_\_

**Рабочая программа по**

**курсу**

" **Обществознание"**

уровень (базовый)

**Класс 6 -9**

**Педагог-разработчик программы**: Макарова Ю.А.

учитель истории и обществознания

2019 год

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019 /2020 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
5. Учебный план общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.
6. Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

• **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие,  игры-обсуждения, проектная деятельность.

. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

**Срок реализации программы- 4 года**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Характеристика курса.**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики -потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения.На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере**:

**познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметные результаты**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Тематическое планирование «Обществознание» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| **1.** | **Человек в социальном измерении.** | 14 | 11 | 2 | 1 | - |  |
| **2.** | **Человек среди людей** | 12 | 8 | 3 | 1 | - |  |
| **3.** | **Нравственные основы жизни** | 8 | 5 | 1 | 2 | - |  |
|  | **Резерв** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **24** | **6** | **4** | - |  |

**Тематическое планирование « Обществознания» .7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| I. | Человек среди людей. | 6 | 5 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Человек и закон. | 12 | 11 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | Человек и экономика. | 11 | 10 | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Человек и природа. | 6 | 4 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 35 | 30 | 4 | 4 |  |  |

**Тематическое планирование «Обществознание» 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольная работа** | **Экскурсии** | **Самостоятельная работа** |
| 1. | Личность и общество | 5 | 4 | - | 1 | - | - |
| 2. | Сфера духовной культуры | 8 | 7 | - | 1 | - | - |
| 3. | Экономик | 14 | 13 | - | 1 | - | - |
| 4. | Социальная сфера | 6 | 4 | - | 2 | - | - |
|  | Резервные часы | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **28** | **-** | **5** | **-** | **-** |

**Тематическое планирование «Обществознание » 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение** | **Практические работы** | **Контрольная работа** | **Экскурсии** | **Самостоятельная работа** |
| 1. | Политика и социальное управление | 11 | 10 | - | 1 | - |  |
| 2. | Право. | 22 | 20 |  | 2 | - |  |
|  | Резервные часы | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** | 30 |  | 3 | - |  |

**Содержание учебного предмета**

**6 класс Введение (1 час)**

**Тема 1. «Человек в социальном измерении» (14ч)**

- **Человек — личность.**Что такое личность. Индивидуальность — плохо или

хорошо? Сильная личность — какая она?

  - **Человек познает мир.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты

способен.  
  -  **Учимся узнавать и оценивать себя.**  
  - **Человек и его деятельность.**«Птицу узнают по полету, а человека — по

работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...  
 - **Учимся правильно организовывать свои занятия.**

-  **На пути к жизненному успеху.**Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду

помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог

успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 2 .Человек среди людей (12 часов)**

**- Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.  
 **- Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**- Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**- Конфликты в межличностных отношениях**. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часа)**

**Практикумы по темам**

**- Человек славен добрыми делами** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

   - **Учимся делать добро.**  
    -  **Будь смелым.**Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  
   -  **Учимся быть терпимыми.**  
    Человек и человечность  **.**Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

**Заключительное занятие.**  
      Резерв учителя 1 час, который будут использован на изучение дополнительного материала.

**7 класс Тема 1. Человек и другие люди ( 6 ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 12 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 11 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 6 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**8 класс Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.*

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. *Причины и опасность международного терроризма.*

Глобальные проблемы современнос­ти.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. *Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.*

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. *Альтернативная стоимость* (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее *основные орга­низационно-правовые формы*. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. *Страховые услу­ги,* предоставляемые гражданам. *Социальное страхование.*  *Экономические основы защиты прав потребителя.*

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

*Безработица.* Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. *Профсоюз.*

Обмен. Мировое хозяйство. *Международная торговля. Обменные курсы валют.* Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальная ответственность.

*Социальный статус* и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

*Этнические группы*. Межнациональные и межконфессиональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

**9 класс Тема: Политика и социальное управление ( 11ч)**

-Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

- Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

- Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

- Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

-Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского

общества в РФ.

-Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

- Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

- Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2 Право. (22ч)**

- Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

-Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

- Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

-Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

- Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

- Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

- Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

- Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

- Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

- Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

- Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

- Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды

административных наказаний.

- Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы

допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- Социальные права. Жилищные правоотношения.

- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

- Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид деятельности** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата проведения** | |
| **план** | **Факт** |
| **1** | **Глава 1.Человек в социальном измерении.** | | **14 ч** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в курс в обществознание | Изучение нового материала | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |  |  |  |
| 1.2 | Человек - личность | Изучение нового материала | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Охарактеризовать примерами биологическое и социальное в природе человека. |  |  |
| 1.3 | Человек - личность | Комбинированный урок | 1 | Составить словесный портрет ( задание на с.12) |  |  |
| 1.4 | Человек познаёт мир | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей | Составить словесный автопортрет (с.23) |  |  |
| 1.5 | Человек познаёт мир | Комбинированный урок | 1 | Описать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами |  |  |
| 1.6 | Практическое занятие. Учимся узнавать и оценивать себя. | Урок –практикум | 1 |  | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; |  |  |
| 1.7 | Человек и его деятельность | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности | Работа со словарем ( с.28) |  |  |
| 1.8 | Человек и его деятельность | Комбинированный урок |  | Объяснить роль мотивов в деятельности человека. |  |  |
| 1.9 | Практическое занятия. Учимся правильно организовывать свою деятельность. | Урок –практикум | 1 |  | Творческое задание |  |  |
| 1. 10 | Потребности человека | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств | Решение проблемных заданий (с.39) |  |  |
| 1. 11 | Потребности человека | Комбинированный урок | 1 | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |  |
| 1. 12 | На пути к жизненному успеху | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа | Работа над иллюстрацией |  |  |
| 1. 13 | На пути к жизненному успеху | Комбинированный урок | 1 | Составить план (с.47 зад.3) |  |  |
| 1. 14 | Контрольная работа по главе : «Человек в социальном измерении» | Контрольный урок | 1 | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений.  арактеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученые знания и умения в собственной деятельности. | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 2. | **Глава 2. Человек среди людей.** | | **11 ч** |  |  |  |  |
| 2.1 | Межличностные отношения | Изучение нового материала | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | Описать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. |  |  |
| 2.2 | Межличностные отношения | Комбинированный урок | 1 | Проанализировать высказывание на с.57 |  |  |
| 2.3 | Человек в группе | Изучение нового материала | 1 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |  |
| 2.4 | Человек в группе | Комбинированный урок | 1 | проиллюстрировать примерами групповые нормы. |  |  |
| 2.6 | Практическое занятие. Учимся взаимодействовать с окружающей средой. | Урок –практикум | 1 | Выполнение творческого задания |  |  |
| 2.7 | Общение | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. | Выполнить задания ( с.70) |  |  |
| 2.8 | Общение | Комбинированный урок | 1 | Решение ситуации ( с.75) |  |  |
| 2.9 | Практическое занятие. Учимся общаться. | Урок – практикум | 1 | Выполнение творческого задания |  |  |
| 2. 10 | Конфликты в межличностных отношениях | Изучение нового материала | 1 | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Описать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. |  |  |
| 2. 11 | Конфликты в межличностных отношениях | Комбинированный урок | 1 | Охарактеризовать варианты поведения в конфликтах. |  |  |
| 2. 12 | Контрольная работа по главе «Человек среди людей» | Контрольный урок | 1 | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 3 | **Глава 6. Нравственные основы жизни** | | **8 ч** |  |  |  |  |
| 3.1 | Человек славен добрыми делами | Изучение нового материала | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Составить личный свод правил хорошего человека |  |  |
| 3.2 | Человек славен добрыми делами | Комбинированный урок | 1 | Написать мини –сочинение |  |  |
| 3.3 | Будь смелым | Изучение нового материала | 1 | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. | Выполнить задание в учебнике ( с.93) |  |  |
| 3.4 | Будь смелым | Комбинированный урок | 1 | Заполнить таблицу ( с.98) |  |  |
| 3.5 | Практическое занятие. Учимся побеждать страх. | Урок –практикум | 1 | Выполнить творческое задание |  |  |
| 3.6 | Человек и человечность | Изучение нового материала | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. | Опережающее задание ( с.95) |  |  |
| 3.7 | Контрольная работа по главе «Нравственные основы жизни» | Контрольный урок | 1 | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 3.8 | Итоговая контрольная работа по курсу  « Обществознание» 6 класс. | Контрольный урок | 1 | Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 4. | **Резервные часы** |  | **2ч** |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование " Обществознание 7 класс"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **занятий** | **Кол –**  **во**  **часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся** | **Виды**  **самостоят.**  **работ** | **Дата .** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **1.** | Вводный урок |  | **1** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |  |  |  |
|  | **Человек и закон** |  | **14** |  |  |  |  |
| 2. | Что значит жить по правилам | Урок  изучение нового  урок-  практикум | 2 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Практическая работа |  |  |
| 3. | Права и обязанности граждан | Урок изучение  нового  Урок-рассуждение  урок-  практикум | 3 | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Практическая работа |  |  |
| 4. | Почему важно соблюдать законы | Урок-рассказ  Урок-рассуждение | 2 | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |  |  |  |
| 5. | Защита Отечества | Урок-беседа  Урок-  практикум | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | Практическая работа |  |  |
| 6. | Что такое дисциплина | Урок-беседа,  Урок-рассказ | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |  |  |  |
| 7. | Виновен — отвечай | Урок-беседа  Урок-практикум | 2 | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | Практическая работа |  |  |
| 9. | Кто стоит на страже закона | урок-  практикум | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | Практическая работа |  |  |
| 10 | Человек и закон | Повторительно-обоб  бщающий урок | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | контрольная |  |  |
|  | **Человек и экономика** |  | **12** |  |  |  |  |
| 11 | Экономика и её основные участники | Урок-беседа  Урок-практикум | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | Практическая работа |  |  |
| 12 | Золотые руки работника | Урок исследование | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | Практическая работа |  |  |
| 13 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок-лекция,  урок-  практикум | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Практическая работа |  |  |
| 14 | Виды и формы бизнеса | Урок-лекция  Урок игра | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |  |  |  |
| 15 | Обмен, торговля, реклама | Урок-рассказ | 2 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. |  |  |  |
| 16 | Деньги, их функции | Урок практикум  Урок исследование | 1 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег | Практическая работа |  |  |
| 17 | Экономика семьи | Урок иследование | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |  |  |  |
| 18 | **Человек и экономика** | Урок обобщающего  повторения | 1 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | контрольная |  |  |
|  | **Человек и природа** |  | **3** |  |  |  |  |
| 20 | Воздействие человека на природу | Урок проект | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |  |  |  |
| 21 | Охранять природу – значит охранять жизнь | Урок беседа | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. |  |  |  |
| 22 | Закон на страже природы | Урок-рассказ | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |  |  |  |
| 23 | Практикум по теме «Человек и природа. | Экскурсия | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |  |
| 24 | ***Итоговая проверка знаний за курс*** | Урок проверки знаний | **1** | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. | *Контрольная*  *работа* |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по курсу « Обществознание» 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата проведения** | |
| **Примерные сроки** | **Факт** |
| 1 | **Глава I. Личность и общество. 5 часов** | | | |  |  |
| 1.1 | «Быть личностью» | 1 | Урок изучения нового материала | Выявить отличительные признаки  Индивидуальности и  личности. |  |  |
| 1.2 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный урок | Начертить схему: «Основные сферы жизни  общества» |  |  |
| 1.3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  | Работа с  текстом учебника, ,  выделить главное |  |  |
| 1.4 | Развитие общества | 1 | Комбинированный урок | Начертить схему : « Глобальные проблемы человечества» |  |  |
| 1.5 | Повторение и  систематизация знаний по теме «Личность и общество» | 1 | Повторительно – обобщающий урок | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 2 | **Глава II. Сфера духовной культуры. 8 часов** | | | |  |  |
| 2.1 | Сфера духов-  ной жизни | 1 | Урок изучения нового материала | Составить синквейн  со словами  «наука»,«культура», «искусство» |  |  |
| 2.2 | Мораль | 1 | Урок изучения нового материала | Охарактеризовать сферу духовной культуры, выделить ее особенности. |  |  |
| 2.3 | Долг и совесть | 1 | Комбинированный урок | Провести сравнение между долгом общественным и долгом моральным. |  |  |
| 2.4 | Моральный  выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный урок | Оценить связь между моральными знаниями и практическим поведением. Провести критический анализ собственных помыслов и поступков |  |  |
| 2.5 | Образование | 1 | Комбинированный урок | Работа над таблицей  «Сферы  жизни» |  |  |
| 2.6 | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Работа текстом учебника |  |  |
| 2.7 | Религия как  Одна из форм культуры | 1 | Комбинированный урок | Определить сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. |  |  |
| 2.8 | Контрольная работа по  теме «Сфера духов-  ной культуры» | 1 | Повторительно – обобщающий урок | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 3. | **Глава III. Экономика .14 часов** | | | |  |  |
| 3.1 | Экономика и  ее роль в жизни общества | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснить проблему ограниченности экономических ресурсов. |  |  |
| 3.2 | Главные вопросы экономики | 1 | Урок изучения нового материала | Описать и иллюстрировать примерами  решения основных вопросов участниками экономики. |  |  |
| 3.3 | Собственность | 1 | Комбинированный урок | Пронализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |  |  |
| 3.4 | Рыночная экономика | 1 | Урок изучения нового материала | Охарактеризовать условия функционирования  рыночной экономической системы. |  |  |
| 3.5 | Рыночная система экономики. | 1 | Комбинированный урок | Сформулировать собственное мнение о роли  рыночного механизма регулирования экономики  в жизни общества |  |  |
| 3.6 | Производство – основа экономики | 1 | Комбинированный урок | Назвать и проиллюстрировать примерами  факторы производства |  |  |
| 3.7 | Предпринимательская деятельность. | 1 | Комбинированный урок | Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности |  |  |
| 3.8 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Привести примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |  |  |
| 3.9 | Распределение доходов | 1 | Комбинированный урок | Проиллюстрировать примерами государственные  меры социальной поддержки населения |  |  |
| 3.10 | Потребление | 1 | Комбинированный урок | Описать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от  доходов. |  |  |
| 3.11 | Инфляция и  семейная экономика | 1 | Комбинированный урок | Назвать и проиллюстрировать собственными примерами  формы сбережений граждан. |  |  |
| 3.12 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Комбинированный урок | Работа с учебником -описать причины безработицы. |  |  |
| 3.13 | Мировое  хозяйство и между-  народная торговля | 1 | Комбинированный урок | Работа с доку  ментами |  |  |
| 3.14 | Повторительно -  обобщающий урок по  главе : «Экономическая сфера | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 4 | **Глава IV. Социальная сфера. 6 часов.** | | |  |  |  |
| 4.1 | Социальная  структура общества | 1 | Урок изучения нового материала | Приводить примеры различных видов социальной мобильности,  охарактеризовать причины социальных конфликтов, используя материалы СМИ; |  |  |
| 4.2 | Социальные  статусы и роли | 1 | Комбинированный урок | Объяснить причины ролевых различий по гендерному признаку. |  |  |
| 4.3 | Нации и  межнациональные  отношения | 1 | Комбинированный урок | Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |  |  |
| 4.4 | Отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок | Оценить опасные последствия наркомании  и алкоголизма для человека и общества.  Оценить социальное значение здорового  образа жизни |  |  |
| 4.5 | Обобщение  по главе : «Социальная  сфера» | 1 | Урок обобщения | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
| 4.6 | Урок обобщения за курс «Обществознание» 8 класс | 1 | Контрольный урок | **Выполнить практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); |  |  |
|  | Резервные часы | 2 |  |  |  |  |

**Календарно –тематическое планирование по курсу «Обществознание » 9 класс**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид деятельности** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  | **Глава 1 Политика .12ч** | | | |  |  |
| 1.1 | Политика и власть | Урок изучения нового материала | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать власть и политику как социальные явления | Работа со схемой «Роль политики в жизни общества», с документом |  |  |
| 1.2 | Государство. | Урок изучения нового | 2 | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | Работа над схемой: «Основные сферы жизни общества» |  |  |
| 1.3 | Формы государства. | Материала |  | , составление таблицы «Ступени развития общества», анализ текста |  |  |
| 1.4  -  1.5 | Политические режимы | Урок изучения нового материала | 2 | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | Анализ схем: «Политические режимы», «Формы правления» |  |  |
| 1.6  -  1.7 | Правовое государство.  Принципы правового государства. | Урок изучения нового материала | 1 | Раскрывать принципы правового государства Характеризовать разделение | Работа с текстом учебника , составление конспекта , с документами |  |  |
| 1.8 | Гражданское общество и государство | Комбинированный урок | 1 | Раскрывать сущность гражданского общества  Характеризовать местное самоуправление | Работа с доку­ментом , со статистическим материалом |  |  |
| 1.9 | Участие граждан в политической жизни | Комбинированный урок | 1 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности | Работа со словарем, работа с документом |  |  |
| 1.10 | Политические партии и движения. | Комбинированный урок | 1 | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности | Работа с текстом учебника , выделение признаков политической партии |  |  |
| 1.11 | Межгосударственные отношения | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 1.12 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | Повторительно –обобщающий урок | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. | Работа над тестовым материалом |  |  |
| 2. |  | **Глава 2. Гражданин и государство 7 ч** | | | |  |  |
| 2.1 | Основы конституционного строя РФ | Урок изучения нового материала | 1 |  | Работа с учебником и Конституцией РФ |  |  |
| 2.2  2.3 | Права и свободы человека и гражданина | Комбинированный урок | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). | Работа с доку­ментом Схема «Классификация прав человека» |  |  |
| 2.4 | Высшие органы государственной власти в РФ | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с учебником и Конституцией РФ |  |  |
| 2.5 | Россия –федеративное государство | Комбинированный урок | 1 | Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | Работа с учебником и Конституцией РФ |  |  |
| 2.6 | Правоохранительные органы | Комбинированный урок | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов | Работа с учебником и Конституцией РФ |  |  |
| 2.7 | Урок обобщения и систематизации знаний по главе « Гражданин и государство» | Повторительно –обобщающий урок |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. | Работа над тестовым материалом |  |  |
| **Глава 3 : Основы российского законодательства 14 ч** | | | | | | | |
| 3.1 | Роль права в жизни человека, общества и государства | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснить почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставить позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | Работа с учебником обсуждение вопросов. |  |  |
| 3.2 | Правоотношения и субъекты права | Комбинированный урок | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. | Анализ схема «Виды юридической ответственности» |  |  |
| 3.3  -  3.4 | Правонарушения и юридическая ответственность | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | 2 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | Работа с доку­ментом, решение проблемных заданий  Эссе |  |  |
| 3.5 | Гражданские правоотношения | Урок изучения нового материала; | 2 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» |  |  |
| 3.6-  3.7 | Трудовые правоотношения. Учимся устраиваться на работу. | Комбинированный урок | 2 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Решение правовых задач и проверка эссе |  |  |
| 3.8– | Семья под защитой закона | Урок изучения нового материала | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа | Работа  с документами, со схемой |  |  |
| 3.9- | Административные правоотношения | Комбинированный уро | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. | Схема «Виды административных наказаний» |  |  |
| 3.10-3.11 | Уголовно-правовые отношения | Комбинированный урок | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |  |  |  |
| 3.12 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Комбинированный урок | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Работа с проблем­ным зада­нием ,  модели­рование ситуаций Документы к параграфу |  |  |
| 3.13 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Комбинированный урок | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» | Работа с документом |  |  |
| 3.14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства» | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Работа над тестовым материалом |  |  |
| 4 | Итоговое повторение курса Обществознание 9 класс | Контрольный урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. | Работа над тестовым материалом |  |  |
| 5 | Резервные часы |  | 1 |  |  |  |  |

## Ведущими методами и способами проверки знаний, умений, навыков являются

- устный опрос,

- тестирование

- анализ текста

-технологии критического мышления,

-игровые технологии,

- практические работы

- творческие работы, рефераты, сообщения, доклады

- зачеты

- контрольные работы в конце каждого раздела

## Критерии оценивания.

Оценка *«пять»* ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение применять знания и излагать их логично, в соответствии с нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развёрнутом ответе имеют место одна-две несущественные неточности (оговорки, описки и т.п.); за правильный, глубокий, точный ответ на сложный вопрос или за отличное исправление ошибочного ответа.

Оценка *«четыре»* ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты знаний или одной-двух несущественных неточностей и ошибок.

Оценка *«три»* ставится за ответ, обнаруживающий знание основных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, за одну-две значительные ошибки, нарушение логики изложения, нормативной литературной речи.

Оценка *«два»* ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных её вопросов.

Оценка *«единица»* ставится за отказ учащегося отвечать вообще или при полном незнании материала.

При выполнении тестовых работ оценка **«пять»** ставится, если работы выполнены от 100% до 90 % правильных ответов; **«четыре»** – если работы выполнены от 89% до 75 %правильных ответов; оценка **«три»** – от 74 % до 55 % правильных ответов; оценка «два» ставится, если правильных ответов менее 54%.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов оценка «пять» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы. Оценка «четыре» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы; оценка «три» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы; оценка «два» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

***Литература и УМК для учащихся.***

1. Программа по обществознанию для 5-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2014г.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2017г.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2014г.
5. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений М: Просвещение, 2016г.
6. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов/М., «Просвещение», 2014 г.
7. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов. М., «Просвещение», 2013 г.
8. Обществознание 8 кл .: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Степанько- Волгоград: Учитель, 2007
9. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова/ М., «Просвещение», 2014 г.
10. Рабочая тетрадь по обществознанию  6 класс , автор Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова, М:»Просвещение»,2016г.
11. Рабочая тетрадь по обществознанию  7 класс, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова, М: «Просвещение», 2016г.
12. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2017г.
13. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2016 г.