РАССМОТРЕНА

Управляющим советом протокол № 6 от «17» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 48 от «17» апреля 2023 г.

Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Ардатовская станционная ООШ»)

Edu136001

500+

п. станция Ардатов

2023 г.

## Сведения о школе

|  |  |
| --- | --- |
| Полное официальное наименование  общеобразовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» |
| Сокращенное официальное наименование  общеобразовательной организации | МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» |
| Дата основания | Открыто в августе 1995 года |
| Дата регистрации | Регистрационный номер -1021300548257 св-во серия 13 №001410806 от 14.05.2012г. |
| Учреждение по типу  реализуемых основных образовательных программ | общеобразовательная организация |
| Тип учреждения | Бюджетное учреждение |
| Вид | основная общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредитель | Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия |
| Юридический адрес | 431850,Республика Мордовия, Ардатовский район, п.ст.Ардатов, ул.Центральная. д.4 |
| Телефон, факс | 89271896375 (с 8.30 до 17.00) |
| Е-mail | sch.ardat.stanc@e-mordovia.ru |
| Сайт образовательной организации | https://shkolaardatovskayastancziyaardatovardatovskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Схема основного и дополнительного финансирования | Региональный и муниципальный бюджеты (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели) |
| Количество и общая характеристика зданий,  состоящих на балансе | Школа располагает двухэтажным кирпичным зданием. Год постройки - 1975. Введение в эксплуатацию -  1995. Общая площадь здания 380 кв.м. |
| Общественные институты управления и самоуправления | Общественный институт управления и самоуправления представлен Управляющим Советом школы, Общим собранием трудового коллектива и Советом старшеклассников |
| Сроки прохождения последней аттестации и государственной  аккредитации | Свидетельство о Государственной аккредитации 89 А01  №0000037 от 29 мая 2020 года.  Лицензия на осуществление образовательной деятельности 89 Л01 № 000077 от 09 июля 2020 г. |

Концепция МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» на 2023-2024 г.г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

* по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Концепция развития МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики. Приоритетами развития МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» являются:

* + - совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитания;
    - развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
    - повышение объективности проведения самообследования;
    - развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
    - формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

# Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

В МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В 2022-2023 учебном году школа работает по утвержденному Годовому календарному учебному графику и расписанию занятий по пятидневной неделе. Учебные занятия были организованы в одну смену.

Учебные занятия для начинались в 8 часов 30 минут.

Режим работы школы позволил всем ученикам пользоваться библиотекой с использованием электронных образовательных ресурсов и Интернетом во внеурочное время.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 -х классах -33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, 5-8 классах - 35 недель, в 9 классе - 34 недели. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов в феврале (9дней).

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 1 -9 классы - учебные четверти.

В 1 -х классах реализован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Соблюдены обязательные требования к организации образовательной деятельности в 1 -х классах: организация облегченного учебного дня в середине учебной недели, проведение не более 4 уроков в день (допускалось проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры), организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 1 неделю.

Общая численность обучающихся в школе - 35 человек, из них: очная форма –35 чел.;

численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 13 чел.;

численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования, обучаются на дому (из общего числа детей)- 1 чел.;

численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 21 чел.;

# Таблица 1. Движение обучающихся в течение 2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы | Количество учащихся на начало года | | Количество учащихся на конец года | |
| 1 - 4 | 5 - 9 | 1 - 4 | 5 - 9 |
| Образовательные программы | 13 | 21 | 13 | 21 |
| Адаптированные образовательные программы | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | **14** | **21** | **14** | **21** |
|  | **35** | | **35** | |

В МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» работает 12 педагогических работников: из них руководящие работники – 1 человек, учителя – предметники – 10 человек, воспитатель ГПД – 1человек.

Высшее профессиональное образование имеют 12 педагогических работника, что составляет 100 %. Имеют ведомственные награды 4 педагогических работников (33%). Высшую квалификационную категорию имеют 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 3 педагога, соответствие -8. В 2022-2023 уч. uоду прошли аттестацию на соответствие должности 4 учителя. Средний возраст педагогических работников – 52 года.

# Таблица 2. Социальный состав обучающихся

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | 2022-2023 учебный год | % от общего числа детей |
| Многодетные | 9 | 25,7% |
| Малообеспеченные | 6 | 17,1% |
| Полная семья | 22 | 62,8% |
| Неполная семья | 13 | 37,1% |
| Семья, в которой один или оба родителя не работают | 2 | 5,7% |
| Имеют высшее образование | 6 | 17,1% |
| Имеют среднее специальное образование | 22 | 68,2% |
| Имеют среднее образование | 7 | 20% |

В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды (1 чел.), дети с ОВЗ (1чел.). На различных видах учёта учащиеся не состоят.

Некоторые родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Таким образом, контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в

условиях социального риска, а именно:

* + сложный контингент обучающихся;
  + низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в

сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

* + низкий образовательный уровень родительской общественности;
  + четверть семей с низким материальным достатком;
  + низкий уровень образования родителей (законных представителей);
  + ежегодное старение педагогического коллектива.

Нужно отметить, что, несмотря на сложности, в школе:

* + работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой;
  + в школе сложилась система воспитательной работы со своими традициями;
  + благоприятный микроклимат в школьном коллективе, традиции коллектива;
  + есть положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами,

родителями, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;

* + призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди

обучающихся и педагогов.

Сегодня школа – это школа устойчивого развития, многоотраслевая. В школе успешно реализуются образовательные программы естественно-научного, художественного, военно-патриотического направления.

Реализация проектов и программ позволяет поддерживать и развивать интерес к отдельным предметным областям и способствует профессиональному определению школьника на этапе перехода к основному общему образованию и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Вместе с тем беспокоят – невысокие результаты ОГЭ, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов. Проблемно- ориентированный анализ деятельности школы указывает на необходимость:

* создания единого образовательного пространства, ориентированного на высокие

результаты;

* обеспечение персонализации образовательного процесса;
* создание системы профессионального роста педагогов.

Реализуя программу развития школа сможет способствовать самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме, т.е. она сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы.

# Образовательные результаты

**Таблица 3. Успеваемость и качество обученности за 2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Первая половина 2022  (конец 2021-2022) | | Вторая половина 2022  (первое полугодие 2022-2023) | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2-4 классы | 100 (14/14) | 61,1(7) | 100 (14/14) | 60 (6) |
| 5-9 классы | 100 (21/21) | 56,2 (12) | 100 (21/21) | 42,8 (9) |
| Итого | 100 (35/35) | 46,3 (19) | 100 (35/35) | 42,8 (15) |

В сравнении с первой половиной 2022 года (итогам года) произошло уменьшение показателя качественной успеваемости: при получении начального общего образования на 1,1 %, при получении основного общего образования на 13,4 %, В целом произошло снижение показателя общей успеваемости на 4,5 %.

Показатель общей успеваемости не изменился.

# Таблица 4. Поощрение учащихся за отличные успехи в учении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Награждены | | Аттестат основного общего образования особого образца |
| похвальным листом  «За отличные успехи в учении» /человек | похвальной грамотой  «За особые успехи в изучении» |
| 2021 | НОО- 2 ученика  ООО- 4 ученика | 1выпускник | 1 выпускник |
| 2022 | НОО- 2 ученика  ООО- 2 ученика | 2 выпускника | 2 выпускника |

# Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов

В соответствии с Положением по организации и проведению промежуточной аттестации учащихся, приказа по школе от 04.04.2022 № 51 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году», решения педагогического совета протокол от 04.04.2022 года №16, в целях контроля соответствия содержания и качества подготовки учащихся 2-8 классов промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась по русскому языку и математике.

По итогам промежуточной аттестации переведены без академической задолженности в следующий класс 34 человека, из них при получении НОО – 19 человек, при получении ООО – 34 человека.

# Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Допущено | % | Получили аттестат ООО в основные сроки | Получили аттестат  особого образца |
| 2020 | 4 | 4 | 100 | 4 | 0 |
| 2021 | 4 | 4 | 100 | 3 | 1 |
| 2022 | 8 | 8 | 100 | 8 | 2 |

# Таблица 6. Результаты выполнения основного государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя оценка |
| Математика | 8 | 100 | 50 | 3 |
| Русский язык | 8 | 100 | 50 | 3,12 |
| Биология | 7 | 100 | 57,1 | 3,57 |
| Обществознание | 7 | 100 | 71,4 | 3,57 |

# 

# Риски снижения образовательных результатов

# Описание рисков деятельности МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» в соответствии с

# «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

# В соответствии с рисковым профилем в МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» были выявлены следующие средней значимости риски:

# - Недостаточность внутришкольной системы профессионального развития

# педагогов.

# - Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений;

# - Низкий уровень оснащения школы;

# 

# Методы сбора информации: анализ результатов деятельности, анкетирование, наблюдение за деятельностью и ее результатами, опрос.

1. **Недостаточность внутришкольной системы профессионального развития**

**педагогов.**

Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя

непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска в школе являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| * 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (разной направленности) за последние 2 года * 90% педагогов применяет и н ф о р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц и о н н ы е технологии на уроках. * Внедрение программы наставничества (форма: учитель – учитель, учитель - ученик) * Внедрение практик формирующего оценивания, привлечение педагогов к участию в практико-ориентированных или проблемных семинарах по актуальным вопросам педагогики * Создана структура методической сети, внутрикорпоративное повышение квалификации * Участие в грантовых конкурсах (регионального уровня) * Проведение внутришкольных конкурсных открытых уроков | * Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах * Отсутствие системы сопровождения по итогам прохождения курсов повышения квалификации * Неготовность части коллектива к переходу к формирующему оцениванию, трудности в разработке уроков с использованием технологии формирующего оценивания, * Не достаточно распространена практика по обмену опытом и предоставления обратной связи среди учителей (в связи с загруженностью педагогов) * Низкий процент заявителей на участие в конкурсах * Отсутствие у некоторых учителей знаний и навыков работы с неблагополучными детьми, с детьми с ОВЗ |

**Вывод:** Исходя из анализа внутришкольной системы профессионального развития педагогов выявлено, что:

* педагогический коллектив имеет потенциал для развития,
* функционирует структура методической сети, однако, есть учителя, не имеющие реального представления о своих профессиональных дефицитах, не готовые к внедрению инноваций и новых подходов в организации образовательного процесса.

# Цель:

# Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий к 2024 году.

# привлечение молодых специалистов, направление на профессиональную переподготовку

Показатель достижения:

* + доля педагогов прошедших предметные курсы повышения квалификации,
  + доля педагогов, прошедших предметное тестирование,
  + доля экспертов ОГЭ,
  + доля педагогов, вовлечённых в разработку дорожной карты по внедрению формирующего оценивания,
  + доля педагогов, принявших участие в фестивале открытых уроков, различных профессиональных конкурсах.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МБОУ «Ардатовская станционная ООШ»;
2. Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности.
4. Привлечение молодых специалистов в ОО;
5. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
6. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
7. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
8. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
9. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.
10. Создать условия для непрерывного развития профессиональных компетенций учителей: участие в профессиональных конкурсах.
11. Презентация опыта работы: проведение открытых уроков, мастер-классов, взаимопосещение уроков.
12. Изучение педагогических технологий инклюзивного образования.
13. Совершенствование системы наставничества.
14. **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| * Непрерывная связь с участниками образовательных отношений через АИС СГО,Сферум. * Организация сотрудничества с организациями дополнительного образования, * Многообразие образовательных пространств (школьная библиотека, школьный музей) * Традиционные школьные мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений (родительские собрания, День рождения школы, спортивный праздник, Новогодний переполох, методическая неделя и др.) | * Несвоевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся * Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс * Есть родители, не владеющие способами поддержания учебного процесса своих детей * Профессиональное выгорание педагогов * Загруженность родителей * Непонимание общественной значимости образования у части обучающихся * Недостаточность взаимодействия с окружающую школу средой. |

**Вывод:** в результате анализа рискового профиля были выделены

проблемы, связанные с низким уровнем вовлеченности родителей в образовательный процесс; непонимание общественной значимости образования у части обучающихся; высокая загруженность родителей, несвоевременное информирование родителей о траектории развития ребёнка.

# Цель: повышение уровня вовлеченности родителей.

Показатель достижения:

* + Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений;
  + Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении, повышение текущей итоговой успеваемости обучающихся 5-9 классов;
  + Активизация использования критериального оценивания на уроке;
  + Внедрение новых направлений внеурочной деятельности совместно с родителями;
  + Доля родителей, посещающих родительские собрания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий Совет, родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями.

2. Создание единого информационного пространства школы для родителей (Сферум, VK-мессенджер, сайт школы).

3. Привлечение родителей к внеурочной деятельности с детьми.

4. Выстраивание системы взаимодействия классных руководителей и родителей.

5. Организация и проведение мониторинга удовлетворѐнности родителей качеством деятельности школы

**3.Низкий уровень оснащения школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| * Использование ЭЦР * Организация сетевого сотрудничества | * Низкая доступность к качественному интернету * Устаревание оборудования кабинетов |

**Вывод:** В результате анализа рискового профиля были выделены

проблемы, связанные с низким уровнем оснащения школы.

**Цель**:

* Снизить выявленный риск на 70% путем реализации задач дорожной карты проекта «500+»
* Повышение уровня материальной оснащенности школы за счет сотрудничества с шефской организацией и грантовой деятельности: приобретение не менее одного компьютера;
* пополнения фонда библиотеки новой учебной литературой в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО,
* улучшения качества Интернет-соединения.

Показатель достижения:

* + провести текущий ремонт учебных кабинетов,
  + пополнен фонд библиотеки новой учебной литературой в соответствии с ФГОС ООО
  + улучшено качество Интернет-соединения
  + изменена структура и содержание сайта школы

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС (текущий ремонт учебных кабинетов, частичная замена освещения в учебных кабинетах

2. организация сотрудничества с шефской организацией с целью улучшения качества образовательной среды

3. организация грантовой деятельности для улучшения качества внутренней структуры школы.

4. Обновление информационно-образовательной среды школы: оформить сайт, обновление и приобретение недостающих УМК на 2023-2024 учебный год