**Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

года N373";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса на 2022 - 2023 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; на основе примерной программы по учебным предметам начального общего образования (Москва «Просвещение»,2011);концепции УМК «Школа России» и на основе авторской рабочей программы А.А.Плешакова («Окружающий мир»,1-4, Москва, «Просвещение»,2011).

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует авторской программе по предмету «Окружающий мир», поэтому в свою рабочую программу изменения не внесены и ниже представлено **тематическое планирование** в соответствии с учебником:

1.А.А.Плешаков, Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Программа курса объёмом 68 часов в год, 2 часа в неделю изучается в течение всего года.

**Планируемые результаты  
Личностные результаты  
У ученика будут сформированы**:  
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение еѐ природного и культурного наследия;  
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребѐнка, о государственном устройстве Российской Федерации;  
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в еѐ развитие;  
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;  
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;  
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;  
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в еѐ современной жизни и возможностях собственного участия в построении еѐ будущего;  
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения.  
**Ученик получит возможность для формирования**:  
- самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, сохранность  
объектов природы, будущее России;  
- эстетических потребностей, ценности и чувства через восприятие природы России и  
родного края, знакомства с культурой регионов России, развитием культуры страны и  
родного края в различные периоды истории;  
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,  
понимания и сопереживания чувствам других людей в ходе знакомства с историей  
Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные  
исторические периоды;  
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,  
умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе  
при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;  
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном  
разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;  
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к  
материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным  
достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и  
духовых ценностей родной страны и родного края.  
**Метапредметные результаты  
Регулятивные  
Ученик научится**:  
- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнѐнную учителем;  
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить еѐ в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  
- планировать своѐ высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  
- планировать свои действия в течение урока.  
**Ученик получит возможность научиться**:  
- фиксировать в конце урока удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на  
уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно  
относиться к своим успехам/неуспехам;  
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»  
и критерии, заданные учителем;  
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  
- контролировать и корректировать своѐ поведение с учѐтом установленных правил;  
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  
**Познавательные УУД  
Ученик научится:**  
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;  
-осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;  
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);  
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;  
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;  
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  
- устанавливать причинно-следственные связи;  
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с  
возрастными нормами;  
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении  
рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;  
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических  
задач, владеть общими приѐмами решения учебных задач;  
- моделировать экологические связи в природных сообществах.  
**Коммуникативные   
Ученик научится**:  
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;  
- формулировать ответы на вопросы;  
- слушать партнѐра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чѐм говорит собеседник;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  
- аргументировать свою позицию;  
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;  
- признавать свои ошибки, озвучивать их;  
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.  
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учѐтом возрастных особенностей, норм).  
**Ученик получит возможность научиться**:  
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;  
- составлять рассказ на заданную тему;  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь;  
- продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех его  
участников;  
- строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а  
что нет;  
- использовать речь для регуляции своего действия;  
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  
задач;  
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую  
партнѐру.  
**Предметные результаты**  
**В результате изучения раздела «Человек и природа»** Ученик научится:  
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и  
- видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие  
презентации по результатам наблюдений и опытов;  
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием  
виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за еѐ  
сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный  
сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,  
осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать  
первую помощь при несложных несчастных случаях;  
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания  
окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.  
**В результате изучения раздела «Человек и общество» Ученик научится:**  
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными  
группами;  
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и  
настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым  
чувство исторической перспективы;  
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его  
созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации,  
социума, этноса, страны;  
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  
договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в  
официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности  
в информационной образовательной среде;  
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;  
договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в  
совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение  
окружающих.  
**Формирование ИКТ- компетенций.**  
- использование электронных приложений к учебнику на уроках;  
- создание и редактирование презентаций;  
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­ двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

**Содержание программы**  
**1. Земля и человечество.**  Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времѐн года. Звѐздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звѐздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пѐс, Телец. Звѐзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звѐзд в созвездии Тельца. Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». Наши проекты.   
**2. Природа России**. Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озѐра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озѐра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещѐнности еѐ Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение еѐ на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесѐнные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Зона степей Местоположение зоны степей, еѐ при- родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чѐрные земли». У Чѐрного моря Местоположение зоны субтропиков, еѐ природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесѐнные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарийгорода Сочи. Национальный парк «Сочинский». **3. Родной край - часть большой страны**. Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространѐнные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоѐма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.  
Экскурсии: «Поверхность нашего края». «Природное сообщество смешанного леса». «Природное сообщество луга». Практическая работа «Полезные ископаемые: свойства, применение». Практическая работа «Полевые культуры в гербарии». Итоговый тест за I полугодие. **4. Страницы Всемирной истории** Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство. Мир древности: далѐкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Куль- тура, религия, археологические находки. Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединѐнных Наций. **5. Страницы истории России** Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племѐн. Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Страна городов  
10 Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский. Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединѐнного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль-символ Москвы. Герб государства-двухглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный-первый российский царь. Земский собор. Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханства. Начало освоения Сибири. Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожаского. Освобождение Москвы, Избрание на царство Михаила Романова. Петр Первый. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Освоение Петербурга. Создание русского флота. Петр 1-первый русский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая-продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Снкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с турцией за выход к Азовскому и Черному морям. Отечественная война 1812г. Вторжение в Россию Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Страницы истории 19 века. Декбристы, основные движения, выступление 14 декабря 1825 года.

**6.Современная Россия**

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция-основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, конвенция прав человека, Конвенция о правах ребенка**.** Мы-граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России. Государственные герб, флаг т гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам-уважение к родной стране. Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Итоговый тест за 4класс

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Примерное количество часов на самостоя-тельные работы |
| практичес-  кие  работы | контроль-ные  работы |
| 1 | **Земля и человечество.**  Мир глазами астронома.  Планеты солнечной системы.  Звёздное небо – великая книга природы.  Мир глазами географа.  Мир глазами историка.  Когда и где?  Мир глазами эколога.  Сокровища Земли под охраной человечества. | **9**  1  1  1  1  1  1  1  2 |  | 1 | Тесты по всем темам |
| 2 | **Природа России.**  Равнины и горы России.  Моря, озёра и реки России.  Природные зоны России.  Зона арктических пустынь.  Тундра.  Леса России.  Лес и человек.  Зона степей.  Пустыни.  У Чёрного моря. | **10**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | 1 |  |
| 3 | **Родной край – часть большой страны.**  Наш край.  Поверхность нашего края.  Великие богатства нашего края.  Наши подземные богатства.  Земля – кормилица.  Жизнь леса.  Жизнь луга.  Жизнь в пресных водах.  Экскурсии в природные сообщества родного края.  Растениеводство в нашем крае.  Животноводство в нашем крае.  Проверим себя.  Презентация проектов. | **15**  1  1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1 |  | 1 |  |
| 4 | **Страницы всемирной истории.**  Начало истории человечества.  Мир древности: далёкий и близкий.  Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня. | **5**  1  1  1  1  1 |  | 1 |  |
| 5 | **Страницы истории России.**  Жизнь древних славян.  Во времена древней Руси.  Страна городов.  Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Трудные времена на Русской земле.  Русь расправляет крылья.  Куликовская битва.  Иван Третий.  Мастера печатных дел.  Патриоты России.  Пётр Великий.  Михаил Васильевич Ломоносов.  Екатерина Великая.  Отечественная война 1812года.  Страницы истории XIXвека.  Россия вступает в XXвек.  Страницы истории 1920-1930-х годов.  Великая война и Великая победа.  Страна, открывшая путь в космос. | **20**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1 |  | 1 |  |
| 6 | **Современная Россия.**  Основной закон России и права человека.  Мы – граждане России.  Славные символы России.  Такие разные праздники.  Путешествие по России.  Проверим себя.  Презентация проектов. | **9**  1  1  1  1  3  1  1 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** |  | **6** |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Тип урока** | **Виды самост.**  **работы** | **Дата проведения урока** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Земля и человечество ( 9 ч )** | | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | **- Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **- понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- рассказывать** о мире с точки зрения астронома;  **- работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  **- извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **- работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  - на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку;**  **- различать** планеты и их спутники;  **- работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  **- устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  **изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;  **- моделировать** изучаемые созвездия;  **- определять** направление на север по Полярной звезде;  **- выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  **-работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Изуч. нового |  |  |  |
| 2. | Планеты солнечной системы. | Изуч. нового | Тест |  |  |
| 3. | Звёздное небо – Великая книга природы. | Изуч. нового | Проект  Книги о космосе |  |  |
| 4. | Мир глазами географа. | Изуч. нового | Тест |  |  |
| 5. | Мир глазами историка. | Изуч. нового | Тест |  |  |
| 6. | Когда и где? | Изуч. нового | Тест |  |  |
| 7. | Мир глазами эколога. | Изуч. нового | Тест презент. |  |  |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Изуч. нового | Тест СД |  |  |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | Повтор. | П\р |  |  |
|  |  | **Природа России – (10 ч)** |  |  |  |  |
| 10. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».Равнины и горы России. | **- Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить;  **- работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;  **- различать** холмистые и плоские равнины;  **- характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;  **- извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;  **- выполнять** на персональном  компьютере задания из электронного | Изуч. нового | Проверочная работа |  |  |
| 11. | Моря, озёра и реки России. | Изуч. нового | Презентация Тест |  |  |
| 12. | Природные зоны России. | Изуч. нового | Тест  СД |  |  |
| 13. | Зона арктических пустынь. | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 14. | Тундра. | приложения к учебнику;  **- работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **- готовить** сочинения на тему урока;  **- работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать предположения** о причинах их смены, осуществлять **самопроверку;**  **- устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 15. | Леса России. | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 16. | Лес и человек. | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 17. | Зона степей. | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 18. | Пустыни. | Изуч. нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 19 | У Черного моря |  | Изуч. нового |  |  |  |
| **Родной край-часть большой страны (15 ч)** | | | | | | |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | **- Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **- работать в паре: знакомиться** с политико - административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  **- характеризовать** родной край по предложен­ному в учебнике плану;  **- оценивать** свои достижения на уроке  **- описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;  **- обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **- работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  **- выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов;  **- находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  **- сравнивать** изученные полезные ископаемые;  **- различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  **- извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  **- работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  **- моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **- различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  **- выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий;  **готовить** сообщения, **представлять** их классу;  **- различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами | Проверка зн | Прове-рочная работа |  |  |
| 21 | Наш край. | Изуч. нового | Работа в тетради |  |  |
| 22. | Поверхность нашего края. | Изуч. нового | Работа в тетради  Тест |  |  |
| 23 | Экскурсия в природное сообщество родного края | Изуч. нового |  |  |  |
| 24. | Водные богатства нашего края. | Изуч. нового | Работа в тетради Тест |  |  |
| 25. | Наши подземные богатства. | Изуч. нового | Работа в тетра-ди  Тест |  |  |
| 26. | Земля – кормилица | Изуч. нового | Работа в тетради  Тест |  |  |
| 27. | Жизнь леса. | Изуч. нового | презентация  Тест |  |  |
| 28. | Жизнь луга. | Изуч. нового | презентацияТест |  |  |
| 29. | Жизнь в пресных водоёмах. | Изуч. нового | презентация  Тест |  |  |
| 30. | Экскурсии в природные сообщества родного края. | Изуч. нового |  |  |  |
| 31. | Растениеводство в нашем крае. | Изуч. нового | Презентация Тест  открытки |  |  |
| 32. | Животноводство в нашем крае. | **- обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  **- характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  **- работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;  **- рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;  **- характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  **- сравнивать** природные особенности леса и луга;  **- работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью  атласа-определителя растения пресного водоёма; - **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме;  **- рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  **- моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  **- характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  **- работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке  **- различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  **- выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; | Изуч. нового | Презентация открытки |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны». |  | Проверка знаний | Проверочная работа |  |  |
| 34. | Презентация проектов. | Творческий | Проект |  |  |
|  |  | **Страницы всемирной истории** | **5** |  |  |  |
| 35. | Начало истории человечества. | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  **-понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **- определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  **- обсуждать** роль огня и приручения живот­ных;  **- анализировать** иллюстрации учебника;  **- рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  **- понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Изучение нового | СД диск  Тест |  |  |
| 35. | Мир древности: далёкий и близкий. | Изучение нового | ПрезентацияТест работа в тетради |  |  |
| 37. | Средние века: время рыцарей и замков. | Изучение нового | Презентация  Тест |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | Изучение нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 39. | Новей шее время: история продолжается сегодня. | Изучение нового | СД диск Тест |  |  |
|  |  | **Страницы истории России** | **20 ч** |  |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- анализировать** карту расселения племён древних славян;  **- выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **- характеризовать** верования древних славян;  **- составлять** план рассказа на материале учебника; | Изуче-ние нового | ПрезентацияТест работа в тетради |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | **прослеживать** по карте Древней Руси  путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  **- характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  **- отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **- обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  **- анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **- работать** с терминологическим словариком;  **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горо­жан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;  **- сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  **- обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  **- характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  **- обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  **- характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  **- выявлять** роль летописей для изучения истории России;  **- характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства,  **- прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;  **- обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  **- рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  **- находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками **сравнивать** воору жение русских воинов и немецких рыцарей;  **- высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; | Изуче-ние нового | Презентация работа в тетра-ди  Тест |  |  |
| 42. | Страна городов. | Изуче-ние нового | Презентация работа в тетради  Тест |  |  |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Изуче-ние нового | Работа в тетради, работа с диском  Тест |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | Изуче-ние нового | Презентация  Тест |  |  |
| 45. | Русь расправляет крылья. | Изуче-ние нового | СД диск Работа в тетра-ди  Тест |  |  |
| 46 | Куликовская битва. | Изуче-ние нового | Работа с диском, тетради  Тест |  |  |
| 47. | Иван Третий. | Изуче-ние нового | ПрезентацияТест |  |  |
| 48. | Мастера печатных дел. | Изуче-ние нового | СД диск Тест работа в тетради |  |  |
| 49. | Патриоты России. | Изуче-ние нового | Тест работа в тетради |  |  |
| 50. | Пётр Великий. | **- приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  **- рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  **- обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  **- составлять** план рассказа о Куликовской битве;  **- рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  **-- обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей; **- осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  **- рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;  **- описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  **- обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  **- обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  **- сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  **- обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  **- рассказывать** о реформах Петра **I** на основе материала учебника;  **- извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  **- описывать** достопримечательности Санкт- Петербурга;  **- обсуждать,** заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;  **- находить** на карте приобретения города, основанные Петром I;  **- составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове;  **- прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  **- обсуждать,** каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;  **- извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;  **- высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  **- обсуждать,** заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;  **- описывать** достопримечательности Петербурга;  **- сравнивать** положение разных слоёв российского общества;  **- рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  **- прослеживать** по карте рост территории государства;  **- рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  **- извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  **- отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  ;**обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  **- обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  **- извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; | Изуче-ние нового | Презентация  Тест доп. литер. открытки |  |  |
| 51. | М.В. Ломоносов | Изуче-ние нового | СД диск  Тест |  |  |
| 52. | Екатерина Великая | Изуче-ние нового | СД диск  Тест |  |  |
| 53. | Отечественная война 1812 года. | Изуче-ние нового | Тест  Худ. лит. СД диск |  |  |
| 54. | Страницы истории  XIX века. | Изуче-ние нового | Тест |  |  |
| 55. | Россия вступает в  XXвек. | Изуче-ние нового | Работа с диском  Тест |  |  |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930х годов | Изуче-ние нового | Работа в тетради  Тест |  |  |
| 57. | Великая война и великая победа. | Изуче-ние нового | Презентация  Тест |  |  |
| 58. | Великая война и великая победа. | Изуче-ние нового | СД диск  Тест, книги о войне |  |  |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос. | Изуче-ние нового | Книги о космосе Тест |  |  |
|  |  | **- составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;  **- развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  **- знакомиться** по карте СССР с административно территориальным устройством страны;  , **знакомиться** с символикой герба СССР;  **- сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и **– РФ,составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану **- -** Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  **- прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  **- работать** с электронным пособием,  с терминологическим словариком;  **обсуждать,** в чём значение Победы в | Изуче-ние нового |  |  |  |
| **Современная Россия (9 ч)** | | | | | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижении пол разделу «Страницы истории России». Основной закон России и прав человека. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  **- анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;  **- обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | Изуче-ние нового | Провер.работа |  |  |
| 61. | Мы граждане России. | Изуче-ние нового | Тест |  |  |
| 62. | Славные символы России. | Изуче-ние нового | СД диск презентация  Тест |  |  |
| 63. | Такие разные праздники | Изуче-ние нового | Тест |  |  |
| 64. | Путешествие по России. | Изуче-ние нового | Презентация Тест |  |  |
| 65. | Путешествие по России. | Изуче-ние нового | Презентация  Тест |  |  |
| 66 | Путешествие по России. | Изуче-ние нового | Презентация  Тест |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. | Проверка знаний | Проверочная работа |  |  |
| 68. | Презентация проектов. |  | Проект |  |  |
|  | **Итого:** |  | **68 часов** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Литература для учащихся**

**Основная:**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник, 4 класс, ч.1, ч.2, Москва, «Просвещение».

2012

2. Плешаков А.А. Тесты, 4 класс, Москва, «Просвещение», 20012

**Дополнительная:**

1 .Плешаков А.А. «От земли до неба» (Атлас-определитель)

2.Плешаков А.А. «Зелёные страницы».

3.Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

**Пособия для учителя:**

1. .Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 4 класс. -  
М.: «ВАКО», 2013

2.Закон РФ « Об Образовании»

3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3  
ч./ Л.Л. Алексеева, и др. под редак. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение.  
2011

4.Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С. В.  
Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. -  
М.: Просвещение, 2010.

5.Плешаков А.А.Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир»: 4 класс. - М.  
Просвещение. 2010

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4.1.-4-е изд.,  
перераб. - М.: Просвещение, 2010.

7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего  
образования второго поколения