**Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

года N373";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

Рабочая программа предмета «Технология» для 4 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, Концепции духов­но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам начального общего образования (Москва, «Просвещение», 2011), концепции УМК «Школа России» и на основе авторской программы Н.И.Роговцевой («Технология», 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение», 2011)

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует авторской программе по предмету «Технология», поэтому в свою рабочую программу изменения не внесены и ниже представлено **тематическое планирование** в соответствии с учебником:

1. Н.И. Роговцева, Технология: Учебник: 4 класс. Москва, «Просвещение», 2013

Программа курса общим объёмом 34 часа в год, 1 час в неделю изучается в течение всего года.

**Планируемые результаты  
Личностные результаты  
У ученика будут сформированы:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;  
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  
- установка на здоровый образ жизни;  
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;  
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной.  
**Ученик получит возможность для формирования:**  
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному  
учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-  
познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия  
успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и  
деятельности;  
- установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;  
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как  
значимую сферу человеческой жизни;  
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,  
выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  
**Метапредметные результаты  
Регулятивные  
Ученик научится:**  
- принимать и сохранять учебную задачу;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;  
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
- различать способ и результат действия.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом  
учебном материале;  
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по  
способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить  
необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце  
действия.  
**Познавательные   
Ученик научится:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;  
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
- устанавливать аналогии;  
- владеть рядом общих приѐмов решения задач.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и  
сети Интернет;  
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов  
ИКТ;  
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  
конкретных условий;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и  
восполняя недостающие компоненты;  
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая  
основания и критерии для указанных логических операций;  
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных  
связей;  
- произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.  
**Коммуникативные   
Ученик научится:**  
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;  
- задавать вопросы;  
- контролировать действия партнѐра;  
- использовать речь для регуляции своего действия;  
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
**Ученик получит возможность научиться:**- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от  
собственной  
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
- аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в  
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и  
позиций всех участников;  
- с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать  
партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  
сотрудничества с партнѐром;  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь;  
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных  
коммуникативных задач.  
**Предметные результаты**  
**В результате изучения раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции.  
Основы культуры труда, самообслуживания»  
Ученик научится:**  
- называть наиболее распространѐнные в своѐм регионе традиционные народные промыслы и ремѐсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  
- организовывать своѐ рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- уважительно относиться к труду людей;  
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражѐнных в предметном  
мире, и уважать их;  
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством  
учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать  
замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать  
готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).  
**В результате изучения раздела «Технология ручной обработки материалов.** Элементы  
графической грамоты» **Ученик научится:**  
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приѐмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;  
- применять приѐмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертѐжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объѐмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность  
реализации собственного или предложенного учителем замысла;  
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать  
художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-  
художественной задачей.  
**В результате изучения раздела «Конструирование и моделирование»  
Ученик научится:**  
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- соотносить объѐмную конструкцию, основанную на правильных геометрических  
формах, с изображениями развѐрток этих форм;  
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определѐнной  
конструкторской задачи или передачи определѐнной художественно-эстетической  
информации, воплощать этот образ в материале.  
В результате изучения раздела «Практика работы на компьютере»  
**Ученик научится:**  
- соблюдать безопасные приѐмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  
- использовать простейшие приѐмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point1 .  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- пользоваться доступными приѐмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой  
информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами еѐ  
получения, хранения, переработки.  
**Формирование ИКТ- компетенций**- использование электронных приложений к учебнику;  
- поиск и анализ информации в Интернете;  
-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

**Содержание программы**  
**1. Как работать с учебником** Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.  
**2. Человек и земля**  
**Вагоностроительный завод** Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», « Кузов вагона», « Пассажирский вагон».  
**Полезные ископаемые** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Понятия: полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином ( технология лепки слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: малахитовая шкатулка. Проектная работа.  
**Автомобильный завод** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различным видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика».  
**Монетный двор** Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».  
**Фаянсовый завод** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: Как создается фаянс.  
**Швейная фабрика** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом.  
9 Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: Прихватка. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделие: « Новогодняя игрушка», « Птичка».  
**Обувное производство** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель летней детской обуви».  
**Деревообрабатывающее производство** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора растений».  
**Кондитерская фабрика** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессия: кондитер, технолог- кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест «Кондитерские изделия».  
**Бытовая техника** Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатирования бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделие: «Настольная лампа», « Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».  
**Тепличное хозяйство** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».  
**3. Человек и вода**

**Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расхождения воды. Знакомство со способом фильтрации воды способом экономног расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие : «Фильтр для очистки волы»

Почта. Знакомство с работой порта и профессиями людей, ра­ботающих в порту. Освоение способов крепления пред­метов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морс­кими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морс­кая база, морской узел.

Изделие: «Канатная лестница».

Практическая работа: «Технический рисунок ка­натной лестницы»

**Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последователь­ностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Понятие: макраме.

Изделие: «Браслет»

**4.Человек и воздух**

**Самолётостроение. Ракетостроение**

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструк­ции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. За­крепление умения работать с металлическим конструк­тором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, ис­кусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолёт»

**Ракета-носитель**

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основ­ных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самосто­ятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель» **Летательный аппарат. Воздушный змей**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стаби­лизатор.

Изделие: «Воздушный змей»

**5.Человек и информация**

**Создание титульного листа**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Зна­комство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особеннос­тей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, коррек­тор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вы­читка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Изделие: «Титульный лист

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Примерное количество часов на самостоя-тельные работы** |
| **практичес-**  **кие**  **работы** | **контроль-ные**  **работы** |
| 1 | **Человек и земля.**  Как работать с учебником.  Вагоностроительный завод.  Полезные ископаемые.  Автомобильный завод.  Монетный двор.  Фаянсовый завод.  Швейная фабрика.  Обувное производство.  Деревообрабатывающее производство.  Кондитерская фабрика.  Тепличное хозяйство. | **22**  1  2  2  2  2  2  2  2  2  2  1 | 22 |  | 22 |
| 2 | **Человек и вода.**  Водоканал.  Порт.  Узелковое плетение. | **3**  1  1  1 | 3 |  | 3 |
| 3 | **Человек и воздух.**  Самолётостроение. Ракетостроение.  Рекета-носитель.  Летательный аппарат. Воздушный змей. | **3**  1  1  1 | 3 |  | 3 |
| 4 | **Человек и информация.**  Создание титульного листа.  Работа с таблицами.  Создание содержания книги.  Переплётные работы.  Итоговый урок. | **6**  1  1  1  2  1 | 5 |  | 5 |
|  | **Итого:** | **34** | **34** |  | **34** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Виды самос.работ** | **Дата проведения** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Человек и земля 22 часа** | | | | | | |
| 1. | Как работать с учебником. | **Находить** и **отбирать** информацию об истории развития железнодо­рожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи нож­ниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих инструмен­тов. **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при выполнении изделия.  **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности.. **Организовывать** рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально **использовать** матери­алы при разметке и раскрое изделия.  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении из­делия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролиро­вать** свою деятельность.  **Находить** и **отбирать** информацию по темам.  **Соблюдать** правила безопасного использования инструмен­тов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно **собирать** буровую вышку.  **Овладевать** технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. **Смешивать** пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. **Использовать** приёмы работы с пластилином. **Выбирать** и **за­менять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. **Выпол­нять** соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых ку­сочков.  **Находить** и **отбирать** информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебни­ка и других источников. **Находить** и **обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выбирать** информа­цию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, **объ­яснять** новые понятия. **Анализировать** конструкцию реального объ­екта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), **пользовать­ся** гаечным ключом и отвёрткой.  **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности, **имитировать** техноло­гию конвейерной сборки изделия. Самостоятельно **изготавливать** модель автомобиля. **Находить** и **отбирать** информацию об истории возникновения олим­пийских медалей, способе их изготовления и конструкции из матери­ала учебника и других источников. **Объяснять** новые понятия, исполь­зуя текст учебника. **Сравнивать** стороны медали, **объяснять** особен­ности их оформления в зависимости от назначения. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **перено­сить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тисне­ния фольги. **Соединять** детали изделия при помощи пластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план из­готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, **запол­нять** с помощью учителя технологическую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юного технолога». **Соблюдать** правила безопас­ного использования инструментов.  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помо­гать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презента­ции изделия, **отвечать** на вопросы по презентации  **Находить** и **отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить** и **отмечать** на кар­те города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** технологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** техноло­гические этапы, которые возможно выполнить в классе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и способы работы с плас­тичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.  **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности, **соотносить** их с тех­нологией создания изделий из фаянса. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, **заполнять** техно­логическую карту с помощью учителя. **Соблюдать** правила безопас­ного использования инструментов.  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помо­гать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оцен­ку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презента­ции изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. |  | Работа в р\т |  |  |
| 2. | Вагоностроительный завод.  Изделие «Тележка». | Изучен. нового | Изгот. издел. |  |  |
| 3. | Вагоностроительный завод.  Изделие «Пассажирский вагон» | Изучен.нового | Изгот. издел. |  |  |
| 4. | Полезные ископаемые.  Изделие «Буровая вышка». | Изучен. нового | Изгот. издел. |  |  |
| 5. | Полезные ископаемые.  Изделие «Малахитовая шкатулка». | Изучен. нового | Изгот. издел. |  |  |
| 6. | Автомобильный завод.  Изделие «КамАЗ». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 7. | Автомобильный завод.  Изделие «КамАЗ». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 8. | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 9. | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 10. | Фаянсовый завод.  Изделие «Основа для вазы». |  | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 11. | Фаянсовый завод.  Изделие «Ваза». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 12. | Швейная фабрика.  Изделие «Прихватка». |  | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 13. | Швейная фабрика.  Изделие «Новогодняя игрушка». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 14. | Обувная фабрика.  Изделие «Детская обувь». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 15. | Обувная фабрика.  Изделие «Детская обувь». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 16. | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 17. | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 18. | Кондитерская фабрика.  Изделие «Пирожное–картошка» | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 19. | Кондитерская фабрика.  Изделие «Печенье». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 20. | Бытовая техника.  Изделие «Настольная лампа». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 21. | Бытовая техника.  Изделие «Абажур». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 22. | Тепличное хозяйство.  Изделие «Цветы для школьной клумбы». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | | | |
| 23. | Водоканал. Изделие «Фильтр». | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильт­рации воды. **Использовать** иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать выводы** о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и текстового планов **заполнять** технологическую карту и **изготавливать** фильтр. **Проводить** экспери­мент по очистке воды, **составлять** отчёт на основе наблюдений. **Из­готавливать** струемер и **исследовать** количество воды, которое рас­ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. **Выби­рать** экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о зна­чении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах эко­номного расходования воды | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 24. | Порт. Изделие «Канатная лестница». | **Находить** и **отбирать** информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, рабо­тающих в порту. **Находить** и **отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Ана­лизировать** способы вязания морских узлов, **осваивать** способы вя­зания простого и прямого узлов. **Определять** правильное крепление и расположение груза. **Осознавать,** где можно на практике или в бы­ту применять свои знания. На основе технического рисунка **состав­лять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слай­довым планами изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия по слай­довому плану и самостоятельно их **размечать. Соединять** детали лест­ницы, самостоятельно **оформлять** изделие. **Использовать** морские уз­лы для крепления ступенек канатной лестницы.  **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации  **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. **Осваивать** приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепле­ния нити при начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. **Составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **закреплять** нити для начала вязания изделия в технике макраме. **Изготавливать** изделие, **использовать** одинарный и двойной плоские узлы, **оформлять** изделие бусинами. **Проводить** оценку этапов работы и на ее основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 25. | Узелковое плетение.  Изделие «Браслет». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| **Человек и воздух** | | | **(3 ч)** | | | |
| 26. | Самолётостроение. Изделие «Самолёт». | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна­чении самолётов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. **Объяснять** конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. **Срав­нивать** различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. **Осуществлять** поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов **определять** последовательность сборки модели самолёта из конструк­тора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления из­делия, а также виды соединений. **Использовать** приёмы и правила ра­боты отвёрткой и гаечным ключом. **Заполнять** технологическую кар­ту. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Помогать** участ­никам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изде­лия, **отвечать** на вопросы  **Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. **Анали­зировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объёмные ге­ометрические тела — конус, цилиндр.  **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы ножницами. **Соединять** детали изделия при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие.  **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рас­сказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации  **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особеннос­тях воздушных змеев. **Объяснять** конструктивные особенности воз­душных змеев, используя текст учебника. **Осваивать** правила размет­ки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слай­дового плана **определять** последовательность выполнения работы, ма­териалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды со­единения деталей. **Использовать** приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. **Заполнять** тех­нологическую карту. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** по­следовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рас­сказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы презентации | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 27. | Ракетостроение. Изделие «Ракета - носитель». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 28. | Летательный аппарат.  Изделие «Воздушный змей». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| **Человек и информация (6 ч)** | | | | | | |
| 29. | Издательское дело.  Изделие «Титульный лист». | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о професси­ях людей, участвующих в её создании. **Выделять** этапы издания кни­ги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. **Опреде­лять** этапы технологического процесса издания книги, которые мож­но воспроизвести в классе. **Использовать** полученные знания для со­ставления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной про­дукции. **Находить** и **называть,** используя текст учебника и иллюст­ративный материал, основные элементы книги, **объяснять** их назна­чение. **Находить** и **определять** особенности оформления титульного листа. **Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила работы на компьютере. **Отбирать** информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. **Создавать** титульный лист для книги «Дневник путешест­венника». **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдо­вого и текстового планов,. **Помогать** участникам группы при изготовлении изде­лия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролиро­вать** последовательность и качество изготовления изделия. **Состав­лять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по пре­зентации  **Закреплять** знания работы на компьютере. **Осваивать** набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом ре­дакторе Microsoft Word: **определять** и **устанавливать** число строк и столбцов, **вводить** текст в ячейку таблицы, **форматировать** текст в таблице. **Создавать** на компьютере произвольную таблицу. **Помогать** одноклассникам при выполнении работы. **Соблюдать** правила рабо­ты на компьютере  **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.  Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.  **Закреплять** умения **сохранять** и **распечатывать** текст.  **Анализировать** темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»  **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. **Объяснять** зна­чение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. **Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Созда­вать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготов­ления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планами**Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** разметку деталей на бумаге, **выполнять** шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). **Оформ­лять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последователь­ность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для пре­зентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. **Использо­вать** свои знания для создания итогового проекта «Дневник путеше­ственника» | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 30. | Издательское дело.  Изделие «Таблица» | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 31. | Создание содержания книги.  Практическая работа. | 1 | Практ.  работа |  |  |
| 32. | Переплётные работы.  Изделие «Дневник путешественника». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 33. | Переплётные работы.  Изделие «Дневник путешественника». | 1 | Изгот. издел. |  |  |
| 34. | Итоговый урок. | Урок-игра | Выставка работ |  |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Литература для учащихся:**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология, Учебник, 4 класс, М.: «Просвещение», 2013

**Пособия для учителя:**

1.Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М: Просвещение, 2010

2. Алексеева Л.Л. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч./– М.: Просвещение, 2011

3. Алексеева Л.Л., С.В. Анащенкова М.З., Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Данилин А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М: Просвещение, 201

5. Закон РФ « Об образовании»

6.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс,– Москва «ВАКО», 2013

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010