**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
* Приказы Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1577, №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
* Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Ардатовская станционная ООШ»
* Учебный план МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса «Русский родной язык» в 4 классе обеспечена следующим УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | О.М.Александрова, М.И.Кузнецова | Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 1-4 класс | 2020 | Москва: «Просвещение» |
| 2 | О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая | Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 4 класс | 2022 | Москва: «Просвещение» |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**

* приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
* формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Предметными результатами**изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

В конце четвёртого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

* при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:
* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
* при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,
* умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, –бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык», из расчёта 1учебный час в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена согласно годовому учебному календарному графику на 2022- 2023 учебный год на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов (тем) программы | Контрольные практические, лабораторные работы | Количество часов |
| 1 | Русский язык : прошлое и настоящее | 1 | 14 |
| 2 | Язык в действии | 1 | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста | 1 | 12 |
| 4 | Повторение |  | 2 |
|  |  | 3 | 34 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Вид занятия** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата проведения** | | |  |  |
| **планируемая** | **фактическая** | |
|  | **Раздел 1.Русский язык: прошлое и настоящее** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. | Изучение нового | Работают с толковым словарем, находят в тексте фразеологизмы |  |  | |  |  |
| 2 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. |  | Изучение нового | Работают с толковым словарем |  |  | |  |  |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. | Изучение нового | Работа с толковым словарем, с текстов учебника |  |  | |  |  |
| 4 | Слова, называющие родственные отношения. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 5 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный) | Изучение нового | Работа с толковым словарем, находят в тексте эпитеты |  |  | |  |  |
| 6 | Русские традиционные эпитеты. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 7 | Слова, связанные с качествами, чувствами людей. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 8 | Красное словцо не ложь. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 9 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. |  | Изучение нового | Работают с текстом учебника и толковым словарем, находят фразеологизмы |  |  | |  |  |
| 10 | Язык языку весть подает. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | Изучение нового | Работа с разными видами словарей., находят заимствованные слова |  |  | |  |  |
| 11 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 12 | Русские слова в языках других народов. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 13 | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. |  | Изучение нового | Работают с разными видами словарей. |  |  | |  |  |
| 14 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. |  | Творческий | Выполняют проектную работу |  |  | |  |  |
|  | **Раздел 2 «Язык в действии» (6 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне) | Изучение нового |  |  |  | |
| 16 | Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 17 | Можно ли об одном и том же сказать по - разному? | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 18 | Предупреждение ошибок в произношении слов в речи. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 19 | Как и когда появились знаки препинания? | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления. | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 20 | Контрольное изложение. |  | Проверка знаний |  |  |  | |  |  |
|  | **Раздел 3 «Секреты речи и текста» (12 ч.)** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | Задаем вопросы в диалоге. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 22 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | Особенности озаглавливания текста | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 23 | Особенности озаглавливания текста. |  | Изучение нового |  |  | |  | |  |  |
| 24 | Учимся составлять план текста. | Составление плана текста, не разделённого на абзацы | Изучение нового | Составляют план текста |  |  | |  |  |
| 25 | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 26 | Учимся пересказывать текст. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица(на практическом уровне) | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 27 | Анализ прослушанного или прочитанного текста. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 28 | Учимся оценивать и редактировать тексты. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 29 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 30 | Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания. |  | Изучение нового |  |  |  | |  |  |
| 31 | Использование учебных словарей в процессе редактирования текста. |  | Изучение нового | Работают со словарями |  |  | |  |  |
| 32 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. |  | Творческий | Выполняют проектную работу |  |  | |  |  |
| 33 | **Раздел 4 «Повторение» (2 ч.)**  Обобщение изученного. |  | Повторительно-обобщающий |  |  |  | |  |  |
| 34 | Подведение итогов. |  | Повторительно-обобщающий |  |  |  | |  |  |