**Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

года N373";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования (Москва, «Просвещение»,2011 )и на основании авторской рабочей программы В.П.Канакиной («Литературное чтение», 1 – 4 классы, Москва, «Просвещение»,2011)

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует авторской программе по предмету «Русский языкпоэтому в свою рабочую программу не внесено изменений и ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебником:В.П.Канакиной., .«Русский язык»: учебник: 4 класс в 2 ч.

Программа курса общим объемом 136 часа в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**  
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка;  
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;  
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;  
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  
**Ученик получит возможность для формирования:**  
- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его  
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение  
начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и  
окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе  
представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  
- этических чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-  
нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;  
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского  
языка;  
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе  
выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию  
собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные  
Ученик научится:**- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими  
лицами;  
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности  
конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные   
Ученик научится:**- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;  
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;-• извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;  
- передавать устно или письменно содержание текста;  
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
**Ученик получит возможность научиться:**- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач,  
осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной  
языковой или речевой задачи;  
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в  
соответствии с конкретными целями и задачами;  
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя  
аудио-, видео- и графическое сопровождение;  
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-  
следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на  
основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  
**Коммуникативные   
Ученик научится:**-слушать и слышать собеседника, вести диалог;  
-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнѐра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  
- строить понятные для партнѐра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнѐру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
-стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром.  
**Ученик получит возможность научиться:**- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных  
задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учѐтом  
особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  
- строить монологическое высказывание с учѐтом ситуации общения и конкретной  
речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы  
литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,  
содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  
- активно использовать речевые средства и средства информационных и  
коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и  
познавательных задач;  
- применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.  
**Предметные результаты**  
**В результате изучения раздела «Развитие речи**» Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. **Ученик научится:**- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения;  
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;  
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);  
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;  
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;  
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически  
контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и  
научного или делового);  
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учѐтом  
точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
использовать в текстах синонимы и антонимы;  
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями  
и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать  
правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с  
исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для  
самостоятельно составленных текстов);  
- оформлять результаты исследовательской работы;  
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая  
содержание, построение предложений и выбор языковых средств.  
**В результате изучения раздела «Система языка Фонетика, орфоэпия, графика» Ученик научится**:  
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твѐрдые — мягкие, парные — непарные, твѐрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме орфоэпического словаря учебника);  
- пользоваться орфоэпическим словарѐм при определении правильного произношения слова (или обращаться за по- мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
-различать звуки и буквы;  
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определѐнным критериям;  
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно  
по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-  
буквенного разбора слова (в объѐме изучаемого курса).  
**В результате изучения раздела «Лексика»** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. **Ученик научится:**- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
- находить в художественном тексте слова, употреблѐнные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  
**Ученик получит возможность научиться:**- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;  
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов  
пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;  
- работать с разными словарями;  
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).  
**В результате изучения раздела «Состав слова (морфемика**)» **Ученик научится:**- различать изменяемые и неизменяемые слова;  
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолѐт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).  
**Ученик получит возможность научиться:**  
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и  
приставок;  
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;  
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно  
выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки  
изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа  
приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и  
суффиксами (при изучении частей речи).  
**В результате изучения раздела «Морфология»**  
 **Ученик научится:**  
- определять принадлежность слова к определѐнной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;  
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объѐме программы);  
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
- определять грамматические признаки имѐн существительных — род, склонение, число, падеж;  
- определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  
- распознавать неопределѐнную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имѐн существительных и местоимений;  
- понимать роль союзов и частицы не в речи;  
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.  
**Ученик получит возможность научиться:**- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;  
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить  
в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;  
классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;  
- различать смысловые и падежные вопросы имѐн существительных;  
- склонять личные местоимения, соотносить личное место- имение в косвенном  
падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в  
предложении и тексте;  
- различать родовые и личные окончания глагола;  
- наблюдать над словообразованием имѐн существительных, имѐн прилагательных,  
глаголов;  
- проводить полный морфологический разбор имѐн существительных, имѐн  
прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать  
правильность проведения морфологического разбора;  
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные  
глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся,  
союзы и, а, но, частицу не при глаголах;  
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочѐты в  
употреблении изучаемых форм частей речи.  
**В результате изучения раздела «Синтакси**с**»** **Ученик научится**:  
- различать предложение, словосочетание и слово;  
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать еѐ в схеме;  
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.  
**Ученик получит возможность научиться:**- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
- находить в предложении обращение;  
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор  
простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать  
правильность разбора.  
**В результате изучения раздела «Орфография и пунктуация**» **Ученик научится:**  
- а) применять ранее изученные правила правописания:  
- раздельное написание слов;  
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда- рением;  
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  
 -перенос слов;• прописная буква в начале предложения, именах собственных;• проверяемые безударные гласные в корне слова;  
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
- непроизносимые согласные;  
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
 -разделительные мягкий и твѐрдый знаки (ь, ъ);  
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, брошь, мышь);  
- соединительные о и е в сложных словах (самолѐт, везде- ход);  
- е и и в суффиксах имѐн существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  
- безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
- безударные падежные окончания имѐн прилагательных;  
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
-безударные личные окончания глаголов;  
- раздельное написание предлогов с другими словами;  
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  
- б) подбирать примеры с определѐнной орфограммой;  
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объѐме изучаемого курса);  
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
- е) пользоваться орфографическим словарѐм учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не- проверяемыми орфограммами;  
- ж) безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;  
- з) писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  
**Ученик получит возможность научиться:**  
-а) применять правила правописания:  
- соединительные о и е в сложных словах (самолѐт, везде- ход);  
- е и и в суффиксах -ек, -ик;  
- запятая при обращении;  
- запятая между частями в сложном предложении;  
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имѐн  
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
- в) объяснять правописание безударных падежных имѐн прилагательных;  
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;  
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,  
подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических  
особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или  
пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск  
орфограммы или пунктограммы.

**Формирование ИКТ- компетенций.**- использование электронных приложений к учебнику на уроках;  
- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  
- запись , фиксация информации о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Примерное количество часов на самостоя-тельные работы** |
| **практичес-**  **киеработы**  **(уроки раз-**  **вития речи)** | **контроль-ные**  **работы** |
| 1 | **Повторение.**  Наша речь и наш язык.  Текст.  Предложение.  Обращение.  Основа предложения.  Словосочетание. | **11**  1  3  3  1  2  1 | Р\р1(изложение) | К/д | Тест |
| 2 | **Предложение.**  Однородные члены предложения.  Простое и сложное предложения. | **9**  5  4 | Р\р 1(сочинение)  1(изложение) | К\д | Тест |
| 3 | **Слово в языке и речи.**  Лексическое значение слова.  **Состав слова.**  Значимые части слова.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  **Части речи.**  Повторение о частях речи.  Наречие. | **19**  4  **10**  3  5  2  **7**  3  4 | Р\р 1(излож.)  Р\р -1(сочинен.) | К\д - 1 | Тест |
| 4 | **Имя существительное.**  Изменение по падежам.  Три склонения имён существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.  Правописание падежных окончаний имён существительных во мн.ч.  Обобщение знаний об имени существительном. | **41**  3  7  19  10  2 | Р\р -2(сочин.)  Р\р 1 (излож.)  Р\р –2( излож.)  (сочинен.) | К\д -1 | Тест  Проект |
| 5 | **Имя прилагательное.**  Повторение об имени прилагательном.  Изменение имён прилагательных по падежам.  Склонение имён прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч.  Склонение имён прилагательных ж.р. в ед.ч.  Склонение имён прилагательных во мн.ч.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | **31**  3  1  10  7  5  5 | Р\р -1(сочинен.)  Р\р-1(текст)  Р\р -1(излож.)  Р/р (сообщение)  Р\р -1(соч.-отзыв) | К\д -1 | Проект  Тест |
| 6 | **Личные местоимения.**  Местоимение.  Изменение по падежам личных местоимений. | **9**  2  7 |  | П\р - 1 | Тест |
| 7  8 | **Глагол.**  Повторение о глаголе.  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глагола.  IиIIспряжение глаголов.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.  Обобщение по теме «Глагол».  **Повторение за год.** | **32**  2  5  3  3  8  6  5  18 | Р\р -1 (излож.)  Р\р -1 (сочинен.)  Р\р -1(изложен.)  Р\р -1(изложен.)  Р\р -2(излож.)  (сочинен.) | К\д – 1  К/д - 2 | Тест  Тест - 2 |
|  | **Итого:** | **170** | **26**  **Излож. – 11**  **Сочин. – 9**  **Др. виды -3** | **24**  **К\д – 9**  **К.сл\д – 2**  **П\д -4**  **П\р - 8** | **15**  **Тест – 10**  **Проект - 2** |

К\д – контрольный диктант

К.сл/д – контрольный словарный диктант

П\д – проверочный диктант

П\р – проверочная работа

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| **Контрольный диктант** | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** |
| **Словарный диктант** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Контрольное списывание** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Изложение** | 2 |  |  | 1 | **1** |
| **Сочинение** | 1 |  |  | 1 | **1** |
| **Проверочные работы** |  | 2 | 2 | 2 | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Вид заня-тия** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата**  **проведения занятия** | | |
| **План.** | **Факт.** | |
| **Повторение (10ч)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Высказываться** о значении «волшебных» слов в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о языке) и план текста.  (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  **Определять** тему и. главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений  и знака тире в диалогической речи.  **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме.  **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | комби-нированный | упражнения |  |  | |
| 2 | Текст. План текста. | комби-нированный | работа с текстом |  |  | |
| 3 | Обучающее изложение. | урок развития речи | работа с текстом |  |  | |
| 4 | Анализ изложения.. Типы текстов. | комби-нированный | работа с текстом |  |  | |
| 5 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | комби-нированный | упражнения |  |  | |
| 6 | Диалог. Обращение | комби-нированный | упражнения |  |  | |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | комби-нированный | Карточки с заданием |  |  | |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | обобщение и систематизация знаний | Работа с текстом |  |  | |
| 9 | Работа над ошибками.Словосочетание. | комби-нированный | упражнения |  |  | |
|  | **Предложение (6ч)** | | | | | | |
| 10 | Однородные члены предложения | **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение. **Моделировать** предложения.  **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Различать** главные и второстепенные члены | изуче-  ние нового материала | Упраж нения |  |  | |
| 11 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | изучение нового материала | Упраж нения |  |  | |
| 12 | Н Сочинениепо репродукции картины И.И.Левитина «Золотая осень» | урок развития речи | презент |  | |  |
| 13 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Комбинирован. | Упраж нения |  | |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | обобщение и систематизация знаний | выполнение грамматического задания |  | |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | | |
| 15 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и пере­носном значениях. **Сравниват**ь прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, | комби-нированный | упражнения  упражнения,  работа со словарем |  | |  |
|  |  | |  |
| 16 | Синонимы, антонимы, омонимы | комби-нированный | упражнения,  работа со словарем |  | |  |
| 17 | Фразеологизм. Обобщение знаний о лексических группах слов | комби-нированный | упражнения,  работа со словарем |  | |  |
| 18 | Состав слова .Распознавание значимых частей слова. | Комбинирован-ный | упражнения |  | |  |
| 19 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | закрепление | упражнения |  | |  |
| 20 | Правописание суффиксов и приставок в словах. | комби-нированный | карточки |  | |  |
| 21 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 22 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Обучающее изложение. | антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио.* **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по со­ставу.  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов и в тексте.. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника | повторение | упражнения |  | |  |
| 23 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. |  |  |  | |  |
| 24 | Имя числительное. Глагол. |  |  |  | |  |
| 25 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | комбинированный |  |  | |  |
| 26 | Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | урок развития речи | сочинение |  | |  |
| 27 | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** | обобщение и систематизация знаний |  |  | |  |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | |
| 28 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по  падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных  1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных  **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительного 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и. Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. *Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).*  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных  1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных  **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительного 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и. Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. *Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).*  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 29 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 30 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 31 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | комби-нированный | Упражнения, карточки |  | |  |
| 32 | Три склонения имен существительных. 1 –е склонение имен существительных  Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | изучение нового материала  Урок развития речи | упражнения  Работа по репродукции картины |  | |  |
| 33 | Работа над ошибками. 2 –е склонение имен существительных | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 34 | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 35 | 3 –е склонение имен существительных | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 36 | Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 37 | Обучающее изложение.  Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы безударных падежных окончаний имен существительных.. | Урок развития речи  Изучение нового | Работа с текстом  Работа по учебнику, карточки, тетради |  | |  |
| 38 | Именительный и винительный падежи | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 39 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 40 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | закрепление | Упражнения, тетради, кимы |  | |  |
| 41 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | закрепление | Упражнения  учебник |  | |  |
| 42 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 43 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 44 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | изучение нового материала | Упражнения.  Работа по репродукции картины |  | |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | Контрольный урок | Выполнение грамматического задания |  | |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Склонение имен существительных во множественном числе. | комби-нированный | Упражнения, карточки, кимы |  | |  |
| 47 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | комбин  ированный | упражнения |  | |  |
| 48 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | комбинированный | упражнения |  | |  |
| 49 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | комбинированный | упражнения |  | |  |
| 50 | Обучающее изложение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Развитие речи | Работа с текстом |  | |  |
| 51 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | Контрольный урок | Работа с текстом |  | |  |
| **Имя прилагательное (26 ч)** | | | | | | | |
| 52 | Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных.  **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин).**  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. | повторение | Упражнения |  | |  |
| 53 | Род и число имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | повторение | Упражнения |  | |  |
| 54 | Склонение имен прилагательных .Сочинение на тему : «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | изучение нового | Упражнения, карточки |  | |  |
| 55 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 56 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 57 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 58 | Именительный, винительный и родительный падежи | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 59 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 60 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Склонение имен прилагательных женского рода | Урок развития речи | Работа с текстом |  | |  |
| 61 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 62 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода. | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 63 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Изучение нового | упражнения |  | |  |
| 64 | Изложение описательного текста Склонение имен прилагательных множественного числа | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 65 | Сочинение по репродукции картины Н.К. Рерих «Заморские гости» | урок развития речи | сочинение |  | |  |
| 66 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.  **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных.  **Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин).**  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.  **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.  **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (по­сёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.  **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.  **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.  **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** пра­вильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Высказывать** своё мнение о картине И.Грабаря | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 67 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 68 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 69 | Обобщение по разделу  « Имя прилагательное» **Сочинение-отзыв** по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | обобщение и систематизация знаний урок развития речи | сочинение |  | |  |
| 70 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | обобщение и систематизация знаний | выполнение грамматического задания |  | |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч)** | | | | | | | |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими ме­стоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. | Комбинирован-ный | Карточки работа с учебником |  | |  |
| 72 | Изменение личных местоимений 1и 2-го лица по падежам | закрепление | упражнения |  | |  |
| 73 | Изменение личных местоимений3-го лица по падежам | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 74 | Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  |  | |  |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Проверка знаний | Карточки с граммаческим заданием |  | |  |
| **ГЛАГОЛ (27 ч)** | | | | | | | |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в язык. | Различать глаголы среди других слов и в тексте.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных *(знать, печь).* Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа *(победить, убедить* и др.).  Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  *Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.*  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и моножественного числа | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 77 | Изменение глаголов по временам. | комби-нированный | упражнения |  | |  |
| 78 | Неопределенная форма глагола |  |  |  | |  |
| 79 | Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | закрепление | упражнения |  | |  |
| 80 | Анализ изложений. Спряжение глаголов |  |  |  | |  |
| 81 | Спряжение глаголов | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 82 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 83 | I и IIспряжение глаголов настоящего времени | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 84 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 85 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  |  |  | |  |
| 86 | Возвратные глаголы. | Изучение нового материала | карточки |  | |  |
| 87 | Правописание –тся и -ться | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 88 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Урок развития речи | Работа с текстом |  | |  |
| 89 | Правописание глаголов в прошедшем времени .Изложение повествовательного текста по вопросам | настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: **составлять** текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, **выписывать** из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное | изучение нового материала | упражнения |  | |  |
| 90 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Проверка знаний | Выполнение грамматического задания |  | |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | обобщение и систематизация знаний | карточки |  | |  |
| 92 | Обобщение по теме «Глагол» | обобщение и систематизация знаний | упражнения |  | |  |
| 93 | Изложение повествовательного текста | Урок развития речи | Работа с текстом |  | |  |
| 94 | Проверка знаний по теме «Глагол» Анализ изложения. Повторение. | обобщение и систематизация знаний | тест |  | |  |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ 10 ч** |  |  |  | |  |
| 95 | Язык. Речь. Текст. |  | повторение | упражнения |  | |  |
| 96 | Предложение и словосочетание. |  | повторение | упражнения |  | |  |
| 97 | Лексическое значение слова. |  | повторение | Работа по учебнику |  | |  |
| 98 | Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» Состав слова. |  | Урок развития речи | сочинение |  | |  |
| 99 | Части речи. Звуки и буквы. |  | повторение | Упражнения, карточки |  | |  |
| 100 | Итоговый контрольный диктант. |  | повторение | упражнения |  | |  |
| 101 | Анализ контрольного диктанта. Изложение повествовательного. текста по цитатному плану |  | Проверка знаний | упражнения |  | |  |
| 102 | Анализ изложения. Повторение. Игра « По Галактике Частей Речи» |  | повторение | упражнения |  | |  |
|  | **Итого:** |  | **102ч** |  |  | |  | |

**УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Литература для учащихся**

**Основная:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник, 4класс, ч.1, ч.2, Москва, «Просвещение», 2014

**Дополнительная:**

1.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари

**Пособия для учителя:**

1.Закон РФ « Об Образовании»

2.Канакина В.П. Методическое пособие к учебнику «Русский язык»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010

3.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч./ Л.Л. Алексеева, и др. под редак. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011

4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010.

6.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования второго поколения