**Тематическое планирование – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (тем) программ** | **Контрольные работы** | **Количество часов.** |
| 1 | **Начальный модуль. Снова вместе** |  | 2 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 1 | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 1 | 8 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 1 | 8 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке | 1 | 9 |
| 6 | Модуль 5. Где вы были вчера. | 1 | 8 |
| 7 | Модуль 6.Сказки. | 1 | 8 |
| 8 | Модуль 7. Развлечения. | 1 | 8 |
| 9 | Модуль 8. Каникулы. | 1 | 9 |
|  | **Всего** | 8 | 68 |

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Характеристика  основных видов  деятельности | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | дата план | дата факт |
| **Раздел - Начальный модуль. Снова вместе -– 2 часа** | | | | | | |
| 1 | Снова вместе  Глаголы to be, can. | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | Урок повторения | работа в парах  чтение |  |  |
| 2 | Снова вместе. Структура Have got. | Урок повторения | работа в парах  чтение |  |  |
| **Раздел – Модуль 1. Семья и друзья.– 8часов** | | | | | | |
| 3 | Одна большая семья. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. Слушают и читают первый эпизод сказки. Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | групповая работа  чтение |  |  |
| 4 | Одна большая семья. Буквосочетание ar, or | Урок изучения нового | письмо (слова с ar, or) |  |  |
| 5 | Мой лучший друг. Глаголы действия. | Урок изучения нового | письмо (ing – форма глаглла) |  |  |
| 6 | Весело в школе. Артур и Раскал. Счёт от 60 до 100 | Урок изучения нового | письмо (вставить пропуски) |  |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | письмо (вставить пропуски) |  |  |
| 8 | Англоговорящие страны мира. | Урок комплексного применения знаний | Проект  «Достопримечательности города» |  |  |
| 9 | Теперь я знаю. . | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 10 | Тест по модулю 1 |  | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел – Модуль 2. Рабочий день – 8 часов часов** | | | | | | |
| 11 | Работа над ошибками. Муниципальные учреждения. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | аудирование. |  |  |
| 12 | Профессии | Урок изучения нового | чтение |  |  |
| 13 | Работай и играй.  Виды спорта. | Урок изучения нового | аудирование, чтение. |  |  |
| 14 | Весело в школе. Артур и Раскал. Структура have to, don’t have to | Урок комплексного применения знаний | чтение |  |  |
| 15 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | письмо (вставить пропуски) |  |  |
| 16 | Типичный день моей жизни. | Урок комплексного применения знаний | Проект «Кем я хочу быть» |  |  |
| 17 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 18 | Тест по модулю 2 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел – Модуль 3. Вкусные угощения.– 8 часов** | | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками.  Фруктовый салат.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают третий эпизод сказки. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | Выполнение упражнений на употребление слов too,also. |  |  |
| 20 | Фруктовый салат.  Употребление much. many, a lot of. | Урок изучения нового | Письмо слов с буквой «g» |  |  |
| 21 | Фразы этикетного диалога. | Урок изучения нового | Выполнение упражнений на употребление much. many, a lot of. |  |  |
| 22 | Весело в школе. Артур и Раскал. Модальный глагол May | Урок комплексного применения знаний | работа с таблицей. |  |  |
| 23 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | чтение |  |  |
| 24 | Традиционные британские сладкие блюда. | Урок изучения нового | Проект  «любимые блюда в моей семье» |  |  |
| 25 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 26 | Тест по модулю 3 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел – Модуль 4.В зоопарке.– 9 часов.** | | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками.  Смешные животные. Употребление Present simple и Present Continuous | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.  Играют в фанты. | Урок изучения нового |  |  |  |
| 28 | Смешные животные. Буквосочетание оо | Урок закрепления и изучения нового. | чтение. |  |  |
| 29 | Дикие животные  Названия месяцев. | Урок изучения нового | письмо (история о животном.) |  |  |
| 30 | Весело в школе. Артур и Раскал. Модальный глагол Must | Урок комплексного применения знаний | Выполнение упражнения с выбором правильного глагола. |  |  |
| 31 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Выполнение упражнения с выбором правильного ответа. |  |  |
| 32 | Заповедники России. | Урок комплексного применения знаний | Проект  «Животные. которым нужна наша помощь» |  |  |
| 33 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 34 | Тест по модулю 4 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками.  С новым годом. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | индивидуальная работа – изготовление праздничного колпака. |  |  |
| **Раздел – Модуль 5. Где вы были вчера?– 8 часов.** | | | | | | |
| 36 | Чаепитие.  Порядковые числительные. Глагол to be в Past Simple. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с упо-требление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | Парная работа – составление диалогов. |  |  |
| 37 | Чаепитие.  Буква «а» перед буквами «l» и «s» | Урок закрепления изученного | Чтение с заполнением пропусков. |  |  |
| 38 | Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Глагол to be в Past simple | Урок изучения нового | Чтение |  |  |
| 39 | Весело в школе. Артур и Раскал.  Даты. | Урок комплексного применения знаний |  |  |  |
| 40 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Чтение с заполнением пропусков. |  |  |
| 41 | День рождения.  День города в России. | Урок комплексного применения знаний | Проект «День города». |  |  |
| 42 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 43 | Тест по модулю 5 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел – Модуль 6. Сказки. – 8 часов** | | | | | | |
| 44 | Работа над ошибками.  Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Тренируются в упо-треблении правиль-ных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают оконча-ния правильных глаголов в простом прошедшем време-ни. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают шестой эпизод сказки. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | Чтение. |  |  |
| 45 | Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. | Урок закрепления изученного. | Письмо (глаголы в Past Simple) |  |  |
| 46 | Вопросительная и отрицательная форма в Past Simple. | Урок изучения нового | Чтение с заполнением пропусков |  |  |
| 47 | Весело в школе. Артур и Раскал.  Даты. | Урок комплексного применения знаний | Чтение (соотнести даты и события) |  |  |
| 48 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Чтение (найти рифму) |  |  |
| 49 | Английский и американский фольклор. | Урок изучения нового | Проект  «Любимая сказка» |  |  |
| 50 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 51 | Тест по модулю 6 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел - Модуль 7. Развлечения.- 8 часов.** | | | | | | |
| 52 | Работа над ошибками.  Памятные события прошлого. Неправильные глаголы в Past Simple. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест | Урок изучения нового | Парная работа. Чтение диалога. |  |  |
| 53 | Памятные события прошлого.  Чтение Буквы «y» | Урок закрепления изученного | Письмо (слова с Буквой «y») |  |  |
| 54 | Волшебные моменты.  Превосходная степень прилагательных. | Урок изучения нового | Чтение (поставить фразы по порядку) |  |  |
| 55 | Весело в школе. Артур и Раскал.  Даты. | Урок комплексного применения знаний | Чтение. (составление предложений) |  |  |
| 56 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Чтение |  |  |
| 57 | Памятные даты. | Урок комплексного применения знаний | Проект  «Школьное событие». |  |  |
| 58 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 59 | Тест по модулю 7 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| **Раздел - Модуль 8. Каникулы – 9 часов** | | | | | | |
| 60 | Работа над ошибками.  Лучшие времена впереди. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают к Слушают и читают восьмой эпизод сказки. омиксы. Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.Выполняют модульный тест и итоговый тест | Урок изучения нового | Чтение (парная работа – чтение диалогов) |  |  |
| 61 | Лучшие времена впереди. | Урок изучения нового | Парная работа – составление диалогов. |  |  |
| 62 | Здравствуй солнце. Одежда для отдыха. | Урок изучения нового | Чтение. |  |  |
| 63 | Весело в школе. Артур и Раскал.  Даты. | Урок комплексного применения знаний | Чтение. |  |  |
| 64 | Златовласка и три медведя. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Чтение |  |  |
| 65 | Поездки и путешествия. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. | Проект  «Моё путешествие» |  |  |
| 66 | Теперь я знаю. | Урок закрепления изученного | индивидуальная и парная работа. |  |  |
| 67 | Тест по модулю 8 | Урок контроля знаний | выполнение тестовых заданий. |  |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Апрельский день смеха. | Урок развития навыков аудирования, чтения, говорения, письма. |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **план** | **факт** |
|  | **Начальный модуль. Снова вместе -– 2 часа** |  |  |
| 1 | Снова вместе. Глаголы to be, can. |  |  |
| 2 | Снова вместе. Структура Have got. |  |  |
|  | **Модуль 1. Семья и друзья.– 8часов** |  |  |
| 3 | Одна большая семья. |  |  |
| 4 | Одна большая семья. Буквосочетание ar, or |  |  |
| 5 | Мой лучший друг. Глаголы действия. |  |  |
| 6 | Весело в школе. Артур и Раскал. Счёт от 60 до 100 |  |  |
| 7 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 8 | Англоговорящие страны мира. |  |  |
| 9 | Теперь я знаю. . |  |  |
| 10 | Тест по модулю 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Рабочий день – 8 часов часов** |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Муниципальные учреждения. |  |  |
| 12 | Профессии |  |  |
| 13 | Работай и играй. Виды спорта. |  |  |
| 14 | Весело в школе. Артур и Раскал. Структура have to, don’t have to |  |  |
| 15 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 16 | Типичный день моей жизни. |  |  |
| 17 | Теперь я знаю. |  |  |
| 18 | Тест по модулю 2 |  |  |
|  | **Модуль 3. Вкусные угощения.– 8 часов** |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Фруктовый салат.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  |
| 20 | Фруктовый салат. Употребление much. many, a lot of. |  |  |
| 21 | Фразы этикетного диалога. |  |  |
| 22 | Весело в школе. Артур и Раскал. Модальный глагол May |  |  |
| 23 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 24 | Традиционные британские сладкие блюда. |  |  |
| 25 | Теперь я знаю. |  |  |
| 26 | Тест по модулю 3 |  |  |
|  | **Модуль 4. В зоопарке.– 9 часов.** |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Смешные животные. Употребление Present simple и Present Continuous |  |  |
| 28 | Смешные животные. Буквосочетание оо |  |  |
| 29 | Дикие животные Названия месяцев. |  |  |
| 30 | Весело в школе. Артур и Раскал. Модальный глагол Must |  |  |
| 31 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 32 | Заповедники России. |  |  |
| 33 | Теперь я знаю. |  |  |
| 34 | Тест по модулю 4 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. С новым годом. |  |  |
|  | **Модуль 5. Где вы были вчера?– 8 часов.** |  |  |
| 36 | Чаепитие.  Порядковые числительные. Глагол to be в Past Simple. |  |  |
| 37 | Чаепитие. Буква «а» перед буквами «l» и «s» |  |  |
| 38 | Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Глагол to be в Past simple |  |  |
| 39 | Весело в школе. Артур и Раскал. Даты. |  |  |
| 40 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 41 | День рождения. День города в России. |  |  |
| 42 | Теперь я знаю. |  |  |
| 43 | Тест по модулю 5 |  |  |
|  | **Модуль 6. Сказки. – 8 часов** |  |  |
| 44 | Работа над ошибками.  Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. |  |  |
| 45 | Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. |  |  |
| 46 | Вопросительная и отрицательная форма в Past Simple. |  |  |
| 47 | Весело в школе. Артур и Раскал. Даты. |  |  |
| 48 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 49 | Английский и американский фольклор. |  |  |
| 50 | Теперь я знаю. |  |  |
| 51 | Тест по модулю 6 |  |  |
|  | **Модуль 7. Развлечения.- 8 часов.** |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Памятные события прошлого. Неправильные глаголы в Past Simple. |  |  |
| 53 | Памятные события прошлого. Чтение Буквы «y» |  |  |
| 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. |  |  |
| 55 | Весело в школе. Артур и Раскал. Даты. |  |  |
| 56 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 57 | Памятные даты. |  |  |
| 58 | Теперь я знаю. |  |  |
| 59 | Тест по модулю 7 |  |  |
|  | **Модуль 8. Каникулы – 9 часов** |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.  Лучшие времена впереди. |  |  |
| 61 | Лучшие времена впереди. |  |  |
| 62 | Здравствуй солнце. Одежда для отдыха. |  |  |
| 63 | Весело в школе. Артур и Раскал.  Даты. |  |  |
| 64 | Златовласка и три медведя. |  |  |
| 65 | Поездки и путешествия. |  |  |
| 66 | Теперь я знаю. |  |  |
| 67 | Тест по модулю 8 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Апрельский день смеха. |  |  |