**Тематическое планирование – 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (тем) программ** | **Контрольные работы** | **Количество часов.** |
| 1 | Модуль 1. Общение | 1 | 12 |
| 2 | Модуль 2. Продукты питания и покупки. | 1 | 12 |
| 3 | Модуль 3. Выдающиеся умы человечества | 1 | 13 |
| 4 | Модуль 4. Будь собой | 1 | 12 |
| 5 | Модуль 5.Глобальные проблемы человечества. | 1 | 12 |
| 6 | Модуль 6. Культурные обмены | 1 | 12 |
| 7 | Модуль 7.Образование. | 1 | 13 |
| 8 | Модуль 8.На досуге | 2 | 16 |
|  | **Всего** | 9 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Наименование  разделов и  тем | Характеристика  основных видов  деятельности | Вид  занятия | Виды самостоятельной работы | Дата | |
| План | Факт |
| **Раздел - Модуль 1. Общение. - 12 часов** | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок.  Летние каникулы | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи  Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. пишут поздравительную открытку другу с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (**get)** и предлогов в устойчивых сочетаниях. Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок  изучение нового и  первичное  закрепление | групповая работа  (поиск информации) |  |  |
| 2 | | Введение лексики: прилагательные для описания  характера человека | Урок изучения нового | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 3 | | Диалоги этикетного характера.  Обмен информацией личного характера. | Урок развития навыков чтения. | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4 | | Грамматика.  Сравнение времён английского глагола. | Урок развития грамматических навыков. | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 5 | | Внешность, родственные отношения. | Урок развития навыков изучающего и поискового чтения | чтение |  |  |
| 6 | | Развитие навыков письма:  поздравительные открытки. | Урок развития навыков чтения,  продуктивного письма | чтение |  |  |
| 7 | | Словообразование прилагательных  от существительных и глаголов. | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | чтение |  |  |
| 8 | | Культура стран изучаемого  языка: правила этикета в Великобритании | Урок изучения нового,  развития навыков чтения. | парная работа – составление диалогов  чтение |  |  |
| 9 | | Россия в фокусе.  Правила этикета в России. | Урок развития навыков чтения,  продуктивного письма | чтение |  |  |
| 10 | | Конфликты. | комбинированный |  |  |  |
| 11 | | Повторение языкового материала модуля 1 | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 12 | | Тест 1 | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| **Раздел - Модуль 2. Продукты питания и покупки. 12 часов** | | | | | | | |
| 1/13 | | продукты и способы приготовления пищи" | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **go**. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьниковЗакрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 2/14 | | Покупки, виды магазинов. | Урок развития навыков поискового чтения. | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 3/15 | | Настоящее совершенное и совершенно продолженное время | Урок развития лексических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/16 | | Способы приготовления пищи. | Урок развития навыков чтения | чтение |  |  |
| 5/17 | | Письмо личного характера. | Урок развития навыков чтения и продуктивного письма | чтение |  |  |
| 6/18 | | Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные   прилагательные | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 7/19 | | Культура стран изучаемого языка:  благотворительность | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | чтение |  |  |
| 8/20 | | Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни. | Урок изучения нового | парная работа – составление диалогов  чтение |  |  |
| 9/21 | | Экологическая статья. |  |  |  |  |
| 10/22 | | Повторение языкового материала модуля 2 | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 11/23 | | Тест 2 | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 12/24 | | Работа над ошибками | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел - Модуль 3. Великие умы человечества . - 13 часов** | | | | | | | |
| 1/25 | | Животные в воздухе» | Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи.  Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before)  Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Читают текст (викторина о великих людях прошлого  Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования  содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине).  Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки,  Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 2/26 | | Работа, виды занятости | Урок изучения нового | Выполнение упражнений в тетради |  |  |
| 3/27 | | Повседневный английский. Подача новости | Комбинированный урок | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/28 | | Грамматика. Перфектные времена прошедшего времени | Урок изучения грамматики | Выполнение упражнений в тетради |  |  |
| 5/29 | | Чтение. Мария Кюри. | Урок чтения | Работа со словарём |  |  |
| 6/30 | | Аудирование. Идиомы по теме. | Комбинированный урок | Работа со словарём |  |  |
| 7/31 | | Навыки письма. История по образцу. | Урок письма | Письмо истории |  |  |
| 8/32 | | Словообразование. Фразовый глагол bring. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 9/33 | | Уголок культуры. Английские банкноты. | Комбинированный урок. | Чтение |  |  |
| 10/34 | | Дополнительное чтение. Френсис Дрейк. | Комбинированный урок. | Чтение |  |  |
| 11/35 | | Спотлайт. Пионеры космоса. | Урок чтения. | Чтение |  |  |
| 12/36 | | Повторение языкового материала модуля 3 | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 13/37 | | Тест 3 | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| **Раздел - Модуль 4 Будь самим собой. – 12 часов.** | | | | | | | |
| 1/38 | | Работа над ошибками. Введение лексики по теме. | Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.  Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».  Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога.  Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **put.**.  Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов).  Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 2/39 | | Аудирование и говорение по теме | Комбинированный урок | Работа в парах |  |  |
| 3/40 | | Грамматика: пассивный залог | Урок развития грамматических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/41 | | Каузативная форма глагола, идиомы по теме «Наше тело» | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 5/42 | | Развитие письменной речи: письмо-совет | Урок развития навыков продуктивного письма | письмо |  |  |
| 6/43 | | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 7/44 | | Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов» | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | чтение |  |  |
| 8/45 | | Урок зкологии. «Экологическая одежда» | Урок изучения нового  Урок развития навыков чтения. | диалогов  чтение |  |  |
| 9/46 | | Спотлайт. Национальные костюмы | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 10/47 | | Повторение языкового материала модуля 3 | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 11/48 | | Тест 3 | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 12/49 | | Работа над ошибками | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел - Модуль 5 Глобальные проблемы человечества. 12 часов.** | | | | | | | |
| 1/50 | | Введение лексики по теме «Цунами» | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). . Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи.  Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода».  Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.  Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence,. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (**call**). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.  Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде.  Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 2/51 | | Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности» | Комбинированный урок | Работа в парах |  |  |
| 3/52 | | Грамматика: инфинитив, -инг-форма | Урок развития грамматических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/53 | | Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 5/54 | | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем | Урок развития навыков продуктивного письма | письмо |  |  |
| 6/55 | | Словообразование, фразовый глагол «call» | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 7/56 | | Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | чтение |  |  |
| 8/57 | | Дополнительное чтение. Торнадо. | Урок изучения нового  Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 9/58 | | Спотлайт. Ландыши. | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 10/59 | | Повторение языкового материала модуля 5. | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 11/60 | | Тест 5 | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 12/61 | | Работа над ошибками | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел - Модуль 6 Культурные обмены. 12 часов.** | | | | | | | |
| 1/62 | Введение лексики по теме, анализ текста | | Прогнозируют содержание текста. Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы  Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам.  Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение.. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment.  Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи),  Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 2/63 | Аудирование «Проблемы в отпуске» | | Комбинированный урок | Работа в парах |  |  |
| 3/64 | Грамматика: косвенная речь | | Урок развития грамматических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/65 | Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы» | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 5/66 | Развитие письменной речи : благодарственное письмо | | Урок развития навыков продуктивного письма | письмо |  |  |
| 6/67 | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 7/68 | Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза» | | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | чтение |  |  |
| 8/69 | Урок экологии. «Мировые памятники в опасности | | Урок изучения нового  Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 9/70 | Спотлайт. Знаменитые памятники России. | | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 10/71 | Повторение языкового материала модуля 6 | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 11/72 | Тест 6 | | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 12/73 | Работа над ошибками | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел - Модуль 7. Образование. - 13 часов** | | | | | | | |
| 1/74 | Введение лексики по теме , работа с текстом «Поколение М» | | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.  Выполняют задание по Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики.  Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов.  знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive,  . Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).  Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт  Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 2/75 | Аудирование , диалогическая речь по образцу | | Комбинированный урок | Работа в парах |  |  |
| 3/76 | Повседневный английский «Просим совета – даём совет…» | | Урок развития грамматических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/77 | Грамматика: модальные глаголы | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 5/78 | «Спасение коалы» –анализ текста | | Урок развития навыков продуктивного письма | письмо |  |  |
| 6/79 | Лексика по теме  «Медиа -профессии», идиоматические выражения | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 7/80 | Развитие письменной речи:  сочинение за и против | | Урок развития навыков ознакомительного чтения. | письмо |  |  |
| 8/81 | Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине» | | Урок изучения нового  Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 9/82 | Спотлайт. Образование. | | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 10/83 | Дополнительное чтение. Компьютерные сети. | | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 11/84 | Повторение языкового материала модуля 7 | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 12/85 | Тест 7 | | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 13/86 | Работа над ошибками. | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| **РАЗДЕЛ - Модуль 8. На досуге . - 16 часов** | | | | | | | |
| 1/87 | Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности» | | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).  Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Повторение.  Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.  Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Урок изучения нового | Работа со словарём |  |  |
| 2/88 | Аудирование , диалогическая речь по образцу | | Комбинированный урок | Работа в парах |  |  |
| 3/89 | Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем…» | | Урок развития грамматических навыков | парная работа – составление диалогов |  |  |
| 4/90 | Грамматика: условные предложения | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 5/91 | Спорт. Анализ текста | | Урок развития навыков продуктивного письма | письмо |  |  |
| 6/92 | Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения | | Урок развития грамматических навыков | Работа со словарём |  |  |
| 7/93 | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо | | Урок развития навыков письма | письмо |  |  |
| 8/94 | Уголок культуры. Анализ текста  « маски» | | Урок изучения нового  Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 9/95 | Урок экологии. Экологический проект. | | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 10/96 | Спотлайт. Фестивали севера. | | Урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 11/97 | Повторение языкового материала модуля 8 | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 12/98 | Тест 8 | | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 13/99 | Работа над ошибками | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 14/  100 | Итоговый тест | | Урок контроля | выполнение контрольных заданий. |  |  |
| 15/  101 | Работа над ошибками | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |
| 16/  102 | Повторение | | Урок повторения и закрепления пройденного. | выполнение заданий по пройденному материалу. |  |  |