**Тематическое планирование – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (тем) программ** | **Контрольные работы** | **Количество часов.** |
| 1 | Модуль 1. Праздники | 1 | 13 |
| 2 | Модуль 2. Образ жизни и среда обюитания. | 1 | 12 |
| 3 | Модуль 3. Очевидное - невероятное | 1 | 12 |
| 4 | Модуль 4. Современные технологии | 1 | 12 |
| 5 | Модуль 5. Литература и искусство | 1 | 12 |
| 6 | Модуль 6. Город и горожане | 1 | 12 |
| 7 | Модуль 7. Вопросы личной безопасности. | 1 | 12 |
| 8 | Модуль 8. Проблемы | 1 | 17 |
|  | **Всего** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | | Характеристика  основных видов  деятельности | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | дата план | дата факт |
| **Модуль 1 «Праздники.» (13 часов)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1. | Введение в модуль | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о необычных праздниках в разных странах мира; составляют высказывание и диалог – расспрос на основе прочитанного текста, микродиалоги этикетного характера; пишут короткий текст – описание одного из национальных праздников России (по плану); правильно употребляют интонацию в восклицательных предложениях; употребляют настоящие времена определительные придаточные предложения, предлоги с прилагательными; пишут короткую заметку в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России, текст для журнала о российском празднике и его истории, сочинение (проект) о праздновании Дня победы; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок изучения нового | работа со словарём |  |  |
| 2. | Чтение и лексика. Праздники и празднования. | | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 3. | Аудирование и говорение. Приметы и предрассудки. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 4. | Грамматика: do, go, have в устойчивых словосочетаниях | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 5. | Лексика и говорение. Торжества, праздники. | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 6. | Навыки письма. Описание праздников. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 7. | Повседневный английский. Словообразование прилагательных и причастий. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 8. | Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 9. | Спотлайт в России. Татьянин день. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 10. | Дополнительное чтение. День памяти. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 11. | Повторение языкового материала модуля 1 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 12. | Итоговый тест модуля 1 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 13. | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 2 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 14 | Чтение и лексика. Жилище, работа по дому. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о международных космических станциях, диалог мамы и дочери, тексты о бытовых насекомых, письмо личного характера о новом месте жительства; употребляют инфинитив и инговую форму глагола, too в значении слишком, предлоги места; составляют высказывание на основе прочитанного текста, микромонологи о соседях ( описание), тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации  ( взаимоотношения с соседями); обсуждают порядок написания письма; пишут сочинение ( правила поведения) на основе прочитанного, письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи», письмо личного характера, заметку об известном здании в России (по плану), сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; собирают информацию и готовят проект ( плакат) об обитателях нашей страны; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 15 | Аудирование и говорение. Родственные связи. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 16 | Грамматика: - ing форма инфинитива | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 17 | Лексика и говорение. Соседи. | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 18 | Навыки письма. Электронное письмо личного характера. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 19 | Повседневный английский. Словообразование: образование существительных от прилагательных. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 20 | Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 21 | Спотлайт в России. О старых северных русских деревнях. | | Урок развития грамматических навыков | чтение |  |  |
| 22 | Урок экологии. Животные в опасности. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 23 | Повторение языкового материала модуля 2 | | Урок развития грамматических навыков | Групповая работа |  |  |
| 24 | Итоговый тест модуля 2 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 25 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 3 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 3 «Очевидное - невероятное.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 26 | Чтение и лексика. Загадочные существа, чудовища. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о загадочных существах, диалог о страшном сне, текст об удивительных совпадениях, статью об оптических иллюзиях, статью о стилях жизни, текст – описание картины; употребляют прошедшие времена, конструкцию Would \ used to,модальные глаголы must / may / can’t; составляют микровысказывание на основе прочитанного текста (описание чудовищ), комбинированный диалог по заданной ситуации, монологическое высказывание на основе прочитанного ( описание картины);  пишут короткую статью в журнал о жизни российских подростков, электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в жизни, сочинение (проект) об известном дворце \ здании в России, высказывание об истории примет и предрассудков, высказывание – описание картин заданных стилей ( по данным опорам); применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 27 | Аудирование и говорение.Сны, кошмары. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 28 | Грамматика: конструкция used to | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 29 | Лексика и говорение. Оптические иллюзии | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 30 | Навыки письма. Рассказы. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 31 | Повседневный английский. Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол can. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 32 | Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с приведениями. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 33 | Спотлайт в России. О домовых и русалках. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 34 | Дополнительное чтение.Стили живописи. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 35 | Повторение языкового материала модуля 3 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 36 | Итоговый тест модуля 3 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 37 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 4 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 4 «Современные технологии.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 38 | Чтение и лексика. Современные технологии. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о роботах и робототехнике, диалог об устранении неполадок с компьютером, текст – личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, статью о пользовании интернетом, текст – эссе о своём мнении, статью об электронном мусоре и экологии; употребляют будущие времена, форму: глагол to be +going to + V, как способ выражения значения будущего, придаточные предложения времени, цели и следствия; составляют комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного), диалог об устранении неполадок с компьютером; пишут краткое изложение содержания текста, заметку (письменное высказывание) о любимой ТВ программе, заметку о российской компании, производящей робототехнику; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 39 | Аудирование и говорение. Компьютерные технологии. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 40 | Грамматика: придаточные предложения времени, цели. | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 41 | Лексика и говорение. Современные технологии | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 42 | Навыки письма. Эссе – мнение. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 43 | Повседневный английский. Словообразование: образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 44 | Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 45 | Спотлайт в России. Робототехника в России. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 46 | Урок экологии. Электронный мусор и экология. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 47 | Повторение языкового материала модуля 4 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 48 | Итоговый тест модуля 4 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 49 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 5 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 5«Литература и искусство.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 50 | Чтение и лексика.Виды искусства. Профессии в искусстве. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, статью об индийском кино, статью о написании отзыва на книгу, фильм, спектакль электронное письмо – отзыв о прочитанной книге, текст о посещении концерта, статью о Третьяковской галерее; употребляют временные формы глагола, степени сравнения прилагательных и наречий, формы выражения предпочтения; составляют высказывание и диалог на основе прочитанного, монолог описание любимых фильмов, диалог – обмен мнениями о прочитанной книге, электронное письмо – отзыв о прочитанной книге; пишут краткий письменный пересказ текста (описание фильма), электронное письмо – отзыв о прочитанной книге, сочинение (проект) об известном русском писателе (по плану), сочинение ( проект) об одном из художественных музеев России, сочинение  ( проект) о жизни и творчестве У. Шекспира; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 51 | Аудирование и говорение.Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 52 | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 53 | Лексика и говорение. Кино. | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 54 | Навыки письма. Отзыв на книгу, фильм. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 55 | Повседневный английский. Словообразование: глаголы с приставками. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 56 | Уголок культуры. Уильям Шекспир. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 57 | Спотлайт в России. Третьяковская галерея. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 58 | Дополнительное чтение. У. Шекспир – Внецианский купец. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 59 | Повторение языкового материала модуля 5 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 60 | Итоговый тест модуля 5 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 61 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 6 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 62 | Чтение и лексика. Люди в городе. Помощь животным. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о помощи бездомным животным, диалог по ситуации «Как пройти?», электронное письмо другу о впечатлениях о поездке, статью о московском Кремле, статью об экологически безопасных видах; употребляют страдательный залог, каузативную форму, возвратные местоимения; составляют комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» и «В городе», презентацию – описание памятника, проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; электронное письмо другу о волонтёрской работе, электронное письмо другу о впечатлениях о поездке, высказывание о памятнике архитектуры в России, Буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского;  применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 63 | Аудирование и говорение. Карта города, дорожные знаки, дорожное движение. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 64 | Грамматика: Страдательный залог | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 65 | Лексика и говорение. Услуги населения. Профессии. | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 66 | Навыки письма. Электронное письмо о впечатлениях от поездки. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 67 | Повседневный английский. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 68 | Уголок культуры.Добро пожаловать в Дисней. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 69 | Спотлайт в России. Московский кремль. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 70 | Урок экологии. Экологически безопасные виды транспорта. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 71 | Повторение языкового материала модуля 6 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 72 | Итоговый тест модуля 6 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 73 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 7 | | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 7 «Вопросы личной безопасности.» (12 часов)** | | | | | | | |
| 74 | Чтение и лексика. Страхи и фобии. | | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о страхах и фобиях, текст – постер о службе экстренной помощи, диалог – обращение в службу скорой помощи, статью – текст о здоровых привычках, сочинение – рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр, текст о преодолении страха, статью об опасных животных, обитающих в США, статью о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России, статью о самозащите; употребляют придаточные предложения условия, модальные глаголы, временные формы глаголов; составляют высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт о службах экстренной помощи в России, диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи),комбинированный диалог по ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи, высказывание на основе прочитанного текста (описание животного); пишут краткое изложение содержания текста, сочинение – рассуждение «жестокие виды спорта: за и против» по плану, высказывание об одном из диких животных, обитающих в России,; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 75 | Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи. | | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 76 | Грамматика: Придаточные предложения условия. | | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 77 | Лексика и говорение. Привычки, питание и здоровье. | | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 78 | Навыки письма. Польза и вред компьютерных игр. | | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 79 | Повседневный английский. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep. | | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 80 | Уголок культуры. Опасные животные США. | | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 81 | Спотлайт в России.Решение проблем: телефон доверия. | | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 82 | Дополнительное чтение. Защити себя сам. | | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 83 | Повторение языкового материала модуля 7 | | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 84 | Итоговый тест модуля 7 | | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 85 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 8 | | Урок развития лексических навыков | Групповая работа |  |  |
| **Модуль 8 «Трудности.» (17 часов)** | | | | | | | |
| 86 | | Чтение и лексика. Сила духа. Самопреодоление. | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; описывают тематические картинки; овладевают новыми лексическими единицами по теме; читают статью о силе духа и самоопределении, диалог о занятии экстремальным спортом, статью о правилах выживания в дикой природе, текст – объявление о наборе волонтёров, письмо – заявление о приёме на работу, статью о самозащите, статью об Ирине Слуцкой, статью об Антарктиде; употребляют косвенную речь, местоимения some \ any \ every, разделительные вопросы; составляют диалог – расспрос на основе прочитанного текста, диалог – расспрос по заданной ситуации, сообщение на основе прочитанного, обсуждают проблемы текста (энергосбережение), выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; высказывание на основе пишут высказывание на основе прочитанного, электронное письмо другу о другом друге с использованием косвенной речи, заполняют анкету и заявление для приёма на работу \ в группу волонтёров, сочинение (проект) о жизни известного человека, текст для журнала о своём герое и его победах над собой, сообщение об Антарктиде; применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют модульный тест. | Урок развития лексических навыков | работа со словарём |  |  |
| 87 | | Аудирование и говорение.Риски. | комбинированный урок | аудирование |  |  |
| 88 | | Грамматика: Косвенная речь. Местоимения some, any, every, no. | Урок развития грамматических навыков | Работа с грамматическим справочником |  |  |
| 89 | | Лексика и говорение. Правила выживания. Туризм. | Урок развития лексических навыков и навыков монологической речи. | работа со словарём |  |  |
| 90 | | Навыки письма. Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.) | Урок развития письменной речи. | Групповая работа. |  |  |
| 91 | | Повседневный английский.. Фразовый глагол carry | Урок развития грамматических навыков | письмо |  |  |
| 92 | | Уголок культуры. Биография. Хелен Келлер. | урок развития навыков чтения. | чтение |  |  |
| 93 | | Спотлайт в России. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | комбинированный урок | чтение |  |  |
| 94 | | Урок экологии. Вызов Антарктиды. | Комбинированный урок | чтение |  |  |
| 95 | | Повторение языкового материала модуля 8 | Урок обобщения знаний. | Групповая работа |  |  |
| 96 | | Итоговый тест модуля 8 | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 97 | | Анализ теста, работа над ошибками. | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| 98 | | Итоговый тест | урок контроля | выполнение заданий |  |  |
| 99 | | Анализ теста, работа над ошибками. | комбинированный урок | Групповая работа |  |  |
| 100 | | повторение |  |  |  |  |
| 101 | | повторение |  |  |  |  |
| 102 | | повторение |  |  |  |  |

**Тематическое планирование – 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1 «Праздники.» (13 часов)** |  |  |
| 1. | Введение в модуль |  |  |
| 2. | Чтение и лексика. Праздники и празднования. |  |  |
| 3. | Аудирование и говорение. Приметы и предрассудки. |  |  |
| 4. | Грамматика: do, go, have в устойчивых словосочетаниях |  |  |
| 5. | Лексика и говорение. Торжества, праздники. |  |  |
| 6. | Навыки письма. Описание праздников. |  |  |
| 7. | Повседневный английский. Словообразование прилагательных и причастий. |  |  |
| 8. | Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки. |  |  |
| 9. | Спотлайт в России. Татьянин день. |  |  |
| 10. | Дополнительное чтение. День памяти. |  |  |
| 11. | Повторение языкового материала модуля 1 |  |  |
| 12. | Итоговый тест модуля 1 |  |  |
| 13. | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 2 |  |  |
|  | **Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания.» (12 часов)** |  |  |
| 14 | Чтение и лексика. Жилище, работа по дому. |  |  |
| 15 | Аудирование и говорение. Родственные связи. |  |  |
| 16 | Грамматика: - ing форма инфинитива |  |  |
| 17 | Лексика и говорение. Соседи. |  |  |
| 18 | Навыки письма. Электронное письмо личного характера. |  |  |
| 19 | Повседневный английский. Словообразование: образование существительных от прилагательных. |  |  |
| 20 | Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании. |  |  |
| 21 | Спотлайт в России. О старых северных русских деревнях. |  |  |
| 22 | Урок экологии. Животные в опасности. |  |  |
| 23 | Повторение языкового материала модуля 2 |  |  |
| 24 | Итоговый тест модуля 2 |  |  |
| 25 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 3 |  |  |
|  | **Модуль 3 «Очевидное - невероятное.» (12 часов)** |  |  |
| 26 | Чтение и лексика. Загадочные существа, чудовища. |  |  |
| 27 | Аудирование и говорение.Сны, кошмары. |  |  |
| 28 | Грамматика: конструкция used to |  |  |
| 29 | Лексика и говорение. Оптические иллюзии |  |  |
| 30 | Навыки письма. Рассказы. |  |  |
| 31 | Повседневный английский. Словообразование: сложные прилагательные, фразовый глагол can. |  |  |
| 32 | Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с приведениями. |  |  |
| 33 | Спотлайт в России. О домовых и русалках. |  |  |
| 34 | Дополнительное чтение.Стили живописи. |  |  |
| 35 | Повторение языкового материала модуля 3 |  |  |
| 36 | Итоговый тест модуля 3 |  |  |
| 37 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 4 |  |  |
|  | **Модуль 4 «Современные технологии.» (12 часов)** |  |  |
| 38 | Чтение и лексика. Современные технологии. |  |  |
| 39 | Аудирование и говорение. Компьютерные технологии. |  |  |
| 40 | Грамматика: придаточные предложения времени, цели. |  |  |
| 41 | Лексика и говорение. Современные технологии |  |  |
| 42 | Навыки письма. Эссе – мнение. |  |  |
| 43 | Повседневный английский. Словообразование: образование существительных от глаголов. Фразовый глагол break. |  |  |
| 44 | Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. |  |  |
| 45 | Спотлайт в России. Робототехника в России. |  |  |
| 46 | Урок экологии. Электронный мусор и экология. |  |  |
| 47 | Повторение языкового материала модуля 4 |  |  |
| 48 | Итоговый тест модуля 4 |  |  |
| 49 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 5 |  |  |
|  | **Модуль 5«Литература и искусство.» (12 часов)** |  |  |
| 50 | Чтение и лексика.Виды искусства. Профессии в искусстве. |  |  |
| 51 | Аудирование и говорение.Стили музыки. Вкусы и предпочтения. |  |  |
| 52 | Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
| 53 | Лексика и говорение. Кино. |  |  |
| 54 | Навыки письма. Отзыв на книгу, фильм. |  |  |
| 55 | Повседневный английский. Словообразование: глаголы с приставками. |  |  |
| 56 | Уголок культуры. Уильям Шекспир. |  |  |
| 57 | Спотлайт в России. Третьяковская галерея. |  |  |
| 58 | Дополнительное чтение. У. Шекспир – Внецианский купец. |  |  |
| 59 | Повторение языкового материала модуля 5 |  |  |
| 60 | Итоговый тест модуля 5 |  |  |
| 61 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 6 |  |  |
|  | **Модуль 6 «Город и горожане.» (12 часов)** |  |  |
| 62 | Чтение и лексика. Люди в городе. Помощь животным. |  |  |
| 63 | Аудирование и говорение. Карта города, дорожные знаки, дорожное движение. |  |  |
| 64 | Грамматика: Страдательный залог |  |  |
| 65 | Лексика и говорение. Услуги населения. Профессии. |  |  |
| 66 | Навыки письма. Электронное письмо о впечатлениях от поездки. |  |  |
| 67 | Повседневный английский. Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check |  |  |
| 68 | Уголок культуры.Добро пожаловать в Дисней. |  |  |
| 69 | Спотлайт в России. Московский кремль. |  |  |
| 70 | Урок экологии. Экологически безопасные виды транспорта. |  |  |
| 71 | Повторение языкового материала модуля 6 |  |  |
| 72 | Итоговый тест модуля 6 |  |  |
| 73 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 7 |  |  |
|  | **Модуль 7 «Вопросы личной безопасности.» (12 часов)** |  |  |
| 74 | Чтение и лексика. Страхи и фобии. |  |  |
| 75 | Аудирование и говорение. Службы экстренной помощи. |  |  |
| 76 | Грамматика: Придаточные предложения условия. |  |  |
| 77 | Лексика и говорение. Привычки, питание и здоровье. |  |  |
| 78 | Навыки письма. Польза и вред компьютерных игр. |  |  |
| 79 | Повседневный английский. Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep. |  |  |
| 80 | Уголок культуры. Опасные животные США. |  |  |
| 81 | Спотлайт в России.Решение проблем: телефон доверия. |  |  |
| 82 | Дополнительное чтение. Защити себя сам. |  |  |
| 83 | Повторение языкового материала модуля 7 |  |  |
| 84 | Итоговый тест модуля 7 |  |  |
| 85 | Анализ теста, работа над ошибками. Введение в модуль 8 |  |  |
|  | **Модуль 8 «Трудности.» (17 часов)** |  |  |
| 86 | Чтение и лексика. Сила духа. Самопреодоление. |  |  |
| 87 | Аудирование и говорение.Риски. |  |  |
| 88 | Грамматика: Косвенная речь. Местоимения some, any, every, no. |  |  |
| 89 | Лексика и говорение. Правила выживания. Туризм. |  |  |
| 90 | Навыки письма. Заявления (о приёме на работу, в клуб и т. д.) |  |  |
| 91 | Повседневный английский.. Фразовый глагол carry |  |  |
| 92 | Уголок культуры. Биография. Хелен Келлер. |  |  |
| 93 | Спотлайт в России. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. |  |  |
| 94 | Урок экологии. Вызов Антарктиды. |  |  |
| 95 | Повторение языкового материала модуля 8 |  |  |
| 96 | Итоговый тест модуля 8 |  |  |
| 97 | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| 98 | Итоговый тест |  |  |
| 99 | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| 100 | повторение |  |  |
| 101 | повторение |  |  |
| 102 | повторение |  |  |