Муниципальное образование Ардатовского района Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»

 «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

методическим объединением директор\_\_\_\_Т.Н.Макеева

Классных руководителей Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_1\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 31 » \_\_08\_ 2022 г.

От « 31 » 08. 2022 г.

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_ от « 31 » \_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**по   учебному курсу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень (базовый)

\_\_\_9\_\_\_класс (ФГОС)

 Педагог – разработчик программы, учитель биологии

Ратникова Ольга Николаевна

 п. Ст. Ардатов

2022 г.

 **Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N2);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009

года N373";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

 **Рабочая программа** учебного курса по биологии 9 класса разработана на основе рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2015г.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» из федерального компонента на изучение учебного предмета биология 9 класс основной школы выделяется 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

**Цель:**

* освоение знанийо человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;
* овладение умениямиприменять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдение за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

**Задачи:**

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Ведущие идеи**

 **Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:**

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;

- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

**Обучающиеся овладеют**:

- научными методами решения различных теоретических и практических задач;

- умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

**Учебный предмет «Биология» способствует:**

- формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

 ***Личностным результатом*** *изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признание права каждого на собственное мнение;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

***Метапредметным результатом*** *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом*** *изучения курса является*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* 1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
	2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Информация об используемом УМК**

В состав УМК по биологии 9 класса входят:

1. Авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров

2. Учебник Сапин М. Р., Сонин Н. И. Биология. Человек. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа,

3. Методическое пособие к учебнику Сапина М. Р., Сонина Н. И. Биология. Человек. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа.

  **Формы контроля уровня достижений учащихся**

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 9 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);

-  письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);

- выполнение мини-проектов.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностным результатом*** *изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- соблюдать правила поведения в природе; -понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;

- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признание права каждого на собственное мнение;

- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

***Метапредметным результатом*** *изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметным результатом*** *изучения курса является*

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

* 1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
	2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 В сфере трудовой деятельности:

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание и структура учебного предмета *(68 часов, 2 часа в неделю)***

***Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

***Тема 2. Происхождение человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

***Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма*** ***человека (1 час)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

***Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Органы. (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Строение клетки.
2. Микроскопическое строение тканей.
3. Распознавание на таблицах органов и систем органов

 ***Тема 5. Координация и регуляция (6 часов)***

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Строение спинного мозга.
2. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

***Тема 6. Анализаторы (4 часа)***

 Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение изменения размера зрачка

***Тема 7. Опора и движение (5 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости
2. Изучение внешнего строения костей.
3. Измерение массы и роста своего организма.
4. Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

***Тема 8. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение микроскопического строения крови

***Тема 9. Транспорт веществ (4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Измерение кровяного давления
2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

***Тема 10. Дыхание (4 часа)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Определение частоты дыхания.

***Тема 11. Пищеварение (4 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Воздействие слюны на крахмал
2. Воздействие желудочного сока на белки
3. Определение норм рационального питания.

***Тема 12. Обмен веществ и энергии (3 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

***Тема 13. Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

***Тема 14. Покровы тела (2 часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

***Тема 15. Размножение и развитие (3 часа)***

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

***Тема 16. Высшая нервная деятельность (7 часов)***

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

***Тема 17. Человек и его здоровье (6 часов)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение приёмов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

***Тема 18. Человек и окружающая среда (2 часа)***

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма чело века. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

**Демонстрация**

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

***Заключение (3 часа)***

***Резерв (1 час)***

Тематическое планирование по курсу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **количество часов**  |
| **всего** |  **лабораторные работы** | **зачеты и контрольные** |
| 1 | Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 |  | 1 |
| 2 | Тема 2. Происхождение человека. | 2 |  |  |
| 3 | Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |  |  |
| 4 | Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Органы. | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Тема 5. Координация и регуляция | 6 | 2 |  |
| 6 | Тема 6. Анализаторы | 4 | 1 | 1 |
| 7 | Тема 7. Опора и движение  | 5 | 4 |  |
| 8 | Тема 8. Внутренняя среда организма | 3 | 1 |  |
| 9 | Тема 9. Транспорт веществ.  | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Тема 10. Дыхание | 4 | 1 | 1 |
| 11 | Тема 11. Пищеварение | 4 | 3 |  |
| 12 | Тема 12. Обмен веществ и энергии | 3 |  | 1 |
| 13 | Тема 13. Выделение | 2 |  |  |
| 14 | Тема 14. Покровы тела | 2 |  |  |
| 15 | Тема 15. Размножение и развитие | 3 |  |  |
| 16 | Тема 16. Высшая нервная деятельность | 7 |  | 1 |
| 17 | Тема 17. Человек и его здоровье | 6 | 2 |  |
| 18 | Тема 18. Человек и окружающая среда. | 2 |  |  |
| 19 | Заключение  | 3 |  | 1 |
|  | **Резерв**  | 1 |  |  |
|  | **Итого**  | 68 | 19 | 8 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов | Характеристика основных видов деятельности | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | дата |
| План  | Факт  |
| **Тема 1. Место человека в системе органического мира – 1+1ч** |
| 1/1 | Место человека в системе органического мира | Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук,изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческогоорганизма (наблюдение, измерение, эксперимент).Человек как часть живой природы. Место человека в системе животного мира. | Вводный, ознакомление с новым материалом | Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы |  |  |
| 2/2 | Входная контрольная работа |  |  Урок раз-вивающего контроля. | Тестовая работа |  |  |
| **Тема 2.** **Происхождение человека – 2ч.** |
| 3/1 | Эволюция человека. | Происхождение современного человека. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. | Комби-нирован-ный урок | Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Ха-рактеризуют основные этапы эволюции человека.  |  |  |
| 4/2 | Расы человека. | Расы. Расы человека, их происхождение и единство. |  Комби-нирован-ный урок | Определяют характерные черты рас человека. |  |  |
| **Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека – 1ч.** |
| 5/1 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий | Комби-нирован-ный урок | Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека |  |  |
| **Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Органы – 4 ч.** |
| 6/1 | Клеточное строение организма. |  Клеточное строение организма. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов.Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Лабораторная работа №1 Строение клетки. | Комби-нирован-ный урок | Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме |  |  |
| 7/2 | Ткани и органы. | Ткани, органы исистемы органов организма человека, их строение и функции.Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Лабораторная работа №2 Изучение микроскопического строения тканей. Выявление особенностей строения клеток разных тканей. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 8/3 | Системы органов. Организм. | Ткани, органы исистемы органов организма человека, их строение и функции.Системы органов. Организмчеловека как биосистема. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Лабораторная работа №3 Распознавание на таблицах органов и систем органов. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 9/4 | Зачет по теме «Клеточное строение организма. ткани. Системы органов» |  | Урок раз-вивающего контроля. | Работа с тестами  |  |  |
| **Тема 5. Координация и регуляция – 6ч** |
| 10/1 | Гуморальная регуляция | Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмырегуляции функций.Гуморальная регуляция. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль врегуляции физиологических функций организма.Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железысмешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Гормоны и их роль в обменных процессах. Регуляция функцийэндокринных желез. | Урок «открытия» нового знания | Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желёз внутренней секреции и их строение. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах, объясняют их функции. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. |  |  |
| 11/2 | Строение и значение нервной системы. | Нервная регуляция. Значение нервной системы. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая ивегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 12/3 | Строение и функции спинного мозга | Строение и функции спинного мозга. Лабораторная работа №4 «Строение спинного мозга» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 13/4 | Строение и функции головного мозга.  | Строение и функции отделов головного мозга. Лабораторная работа №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 14-15/5- 6 | Полушария большого мозга. | Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Особенности развития головного мозга человекаи его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системыи их предупреждение. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 6: Анализаторы – 4ч** |
| 16/1 | Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. | Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, ихстроение и функции.Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка.Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.Строение, функции и гигиена органов зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа №6 Изучение строения и работы органа зрения. Изучение изменения размера зрачка. | Урок «открытия» нового знания | Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств |  |  |
| 17/2 | Анализаторы слуха и равновесия. | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы равновесия. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 18/3 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | Органы мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов наорганы чувств.Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 19/4 | Зачет по темам: «Координация и регуляция», «Анализаторы» | Контрольно-обобщающий урок по теме «Координация и регуляция», «Анализаторы.» | Контроль знаний |  |  |
| **Тема 2.2. Опора и движение – 5ч** |
| 20/1 | Кости скелета | Опорно-двигательная система: строение, функции. Кости скелета. Кость: химическийсостав, строение, рост. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения костей. Выявление особенностей строения позвонков. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения костей» | Урок «открытия» нового знания | Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают части опорно-двигательнойсистемы на наглядных пособиях. Определяют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Объясняютособенности строения скелетных мышц. Находят их на таблицах.Объясняют условия нормальногоразвития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательной системы |  |  |
| 21/2 | Строение скелета. | Скелет человека. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа №9 «Измерение массы и роста своего организма» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 22/3 | Мышцы. Общий обзор. | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 23/4 | Работа мышц. | Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Лабораторная работа №10 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 24/5 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата и движения человека. | Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 8. Внутренняя среда организма – 3ч** |
| 25/1 | Внутренняя среда организма. Кровь. | Понятие «внутренняя среда организма». Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Функции крови и лимфы. Тканевая жидкость. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Лимфа. Лабораторная работа №11 «Изучение микроскопического строения крови» | Комби-нирован-ный урок | Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови, называют их функции. Выявляют взаимосвязь между строением и функциями клеточных элементов в крови. Объясняют механизм свёртывания и принципы переливания крови. Выде-ляют существенные признаки иммунитета. Объясняют ценность вакцинации и действие лечебных сывороток. |  |  |
| 26/2 | Иммунитет. Группы крови.  | Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Роль прививок вборьбе с инфекционными заболеваниями. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 27/3 | Переливание крови. Тканевая совместимость.  | Группы крови. Ре-зус-фактор. Перели-вание крови. Донор-ство. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 9. Транспорт веществ. – 4ч**  |
| 28/1 | Органы кровообращения. | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. | Урок «открытия» нового знания | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Раз-личают на таблицах органы кровенос¬ной и лимфатической систем, опи-сывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообра¬щения. Называют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой |  |  |
| 29/2 | Работа сердца. |  Сердечный цикл. Регуляция работы сердца.Лабораторная работа №12 «Измерение кровяного давления» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 30/3 | Движение крови по сосудам. Лимфообращение. |  Давление крови. Пульс. Лимфообращение. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений,приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лабораторная работа №13 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 31/4 | Зачет по темам «Внутренняя среда организма.», «Транспорт веществ» | Контрольно-обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт ве-ществ» | Контроль знаний |  |  |
| **Тема 10: Дыхание – 4ч**  |
| 32/1 | Строение органов дыхания. | Потребность организма человека в кислороде воздуха. Дыхательная система: строение и функции. Органы дыхания, их строение. Голосовой аппарат. | Урок «открытия» нового знания | Выявляют существенные признаки ды¬хательной системы, процессов дыха¬ния и газообмена. Различают на табли¬цах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газо-обмен в лёгких и тканях. Объясняют необходимость соблюдения гигиени¬ческих мер и мер профилактики лёгоч¬ных заболеваний, борьбы с табакокуре¬нием. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасе¬нии утопающих и отравлении угарным газом |  |  |
| 33/2 | Газообмен в легких и тканях. дыхательные движения. | Газообмен в лёгких и тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Этапы дыхания. Дыхательные движения | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 34/3 | Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких. | Легочные объемы. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Практическая работа №14 Определение частоты дыхания. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 35/4 | Зачет по теме «Дыхание» | Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание» | Контроль знаний |  |  |
| **Тема 11. Пищеварение – 4ч** |
| 36/1 | Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. пищеварение. | Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. | Комби-нирован-ный урок | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Объясняют особенности процессов пищеварения в различных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Аргументируют необходимость соблюдения гигиенических и профи-лактических мер нарушений работы пищеварительной системы |  |  |
| 37/2 | Пищеварение в ротовой полости. | Пищеварение. Строение и функции ор-ганов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения Лабораторная работа №15 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 38/3 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | Пищеварение в ротовой полости. Обработка пищи в ротовойполости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.Строение и функции органов пищеварения. Лабораторная работа №16«Воздействие желудочного сока на белки» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 39/4 | Гигиена питания. | Лабораторная работа №17 «Определение норм рационального питания» | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 12. Обмен веществ и энергии – 3ч** |
| 40/1 | Пластический и энергетический обмен. | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Две стороны обмена веществ иэнергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. | Урок «открытия» нового знания | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Объясняют особенности обмена органических веществ, воды и минеральный солей в организме человека. Объясняют роль витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза |  |  |
| 41/2 | Витамины. | Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.Регуляция обмена веществ. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 42/3 | Зачет по темам «Пищеварение. Пищеварительные системы», «Обмен веществ и энергии». |  | Контроль знаний |  |  |
| **Тема 13. Выделение – 2ч** |
| 43/1 | Выделение. Строение и работа почек. | Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Мочевыделительная система: строение и функции. Почки, их строение и функции  | Урок «открытия» нового знания | Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы, распознают её отделы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Соблюдают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы |  |  |
| 44/2 | Заболевания почек, их профилактика. | Заболевания органов мочевыделительнойсистемы и меры их предупреждения. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 14. Покровы тела – 2ч** |
| 45/1 | Строение и функции кожи. | Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. | Урок «открытия» нового знания | Выявляют существенные признаки кожи, описывают её строение. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Учатся оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых солнечных ударах. Знакомятся с гигиеническими требованиями по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Доказывают необходимость их соблюдения |  |  |
| 46/2 | Роль кожи в термолегуляции. | Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условияхсреды. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при травмах,ожогах, обморожениях и их профилактика. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 15. Размножение и развитие – 3ч**  |
| 47/1 | Половая система человека.  | Половая система: строениеи функции. Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Лактация. | Комби-нирован-ный урок | Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Называют и описывают органы половой системы человека, указывают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Определяют возрастные этапы развития человека |  |  |
| 48/2 | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины ипредупреждение. Планирование семьи. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота орепродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и ихпрофилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 49/3 | Развитие человека. Возрастные процессы. | Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.  | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 16. Высшая нервная деятельность. – 7ч** |
| 50/1 | Рефлекторная деятельность нервной системы. | Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.  | Комби-нирован-ный урок | Выделяют основные особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Характеризуют существенные при знаки поведения, связанные с особенностями психики человека. Описывают типы нервной системы. Объясняют значение сна, характеризуют его фазы |  |  |
| 51/2 | Торможение, его виды и значение. | Торможение. Типы нервной системы | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 52/3 | Бодрствование и сон. | Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Значение сна. Сон, его значение и гигиена. Предупреждение нарушений сна. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 53/4 | Сознание и мышление. Речь. | Речь. Мышление. Сознание. Особенности психики человека: осмысленность восприятия,словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче изпоколения в поколение информации. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 54/5 | Познавательные процессы и интеллект. | Значение интеллектуальных,творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.Познавательная деятельность мозга. Познавательные процессы. Интеллект. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 55/6 | Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент. | Индивидуальные особенности личности:способности, темперамент, характер, одаренность. Эмоции. Темперамент. Психология и поведение человека. Роль обучения и воспитания вразвитии психики и поведения человека. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 56/7 | Зачет по теме «Высшая нервная деятельность» |  | Контроль знаний | Работа с тестами |  |  |
| **Тема 17. Человек и его здоровье – 6ч** |
| 57/1 | Здоровье и влияющие на него факторы. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы, нарушающие здоровье(гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание,стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих. | Комби-нирован-ный урок | Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Знакомятся с нормами личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи. Доказывают необходимость вести здоровый образ жизни. Приводят данные, доказывающие пагубное воздействие вредных привычек |  |  |
| 58/2 59/3 | Оказание первой доврачебной помощи. | Оказание первой доврачебной помощи при травмах, кровотечении, укусах, ожогах, тепловом и солнечном ударе. Лабораторная работа №18 Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений.Оказание первой доврачебной помощи при обморожении, отравлении, спасении утопающего, потере сознания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 60/4 | Факторы риска. Вредные привычки.  | Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.Лабораторная работа №19. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| 61/562/6 | Гигиена человека.  |  Гигиена одежды и обуви, питания, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, дыхания, органов чувств, нервной системы. | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Тема 18. Человек и окружающая среда – 2ч** |
| 63/1 | Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации. | Соблюдение правил поведения в окружающейсреде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасностисобственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | Комби-нирован-ный урок | Приводят доказательства биосоциальной сущности человека. Объясняют место и роль человека в биосфере. Объясняют причины стресса и роль адаптации в жизни человека. Объясняют понятия «биосфера» и «ноосфера» |  |  |
| 64/2 | Биосфера и человек. Ноосфера. | Биосфера — живая оболочка Земли. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Ноосфера. Ноосфера — новое эволюционное состояние | Комби-нирован-ный урок |  |  |
| **Заключение – 3ч** |
| 65/1 | Обобщение знаний по биологии за курс основной школы. | Подготовка к государственной итоговой аттестации | Комби-нирован-ный урок | Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания |  |  |
| 66/2 | Итоговая аттестация. | Итоговая проверочная работа за курс основной школы | Контроль знаний | Воспроизводят изученный материал, решая задания проверочной работы |  |  |
| 67/3 | Анализ итоговой проверочной работы | Работа над ошибками | Комби-нирован-ный урок |  |  |  |
| **Резерв – 1ч**  |

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия  | Дата |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка знаний учащихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

 Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

 Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

 Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка лабораторных и практических работ**

 Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

 Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

 Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по биологии для 9 класса.**

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

 Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М1. Методическое пособие к учебнику М.Р. Сапина , Н. И. Сонина Биология. Человек. 9 класс. - М.: Дрофа, 2016

Биология. Человек. 9 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Р. Сапин , Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015

  **Технические средства обучения:**

Компьютер, мультимедийная установка

**Цифровые и электронные образовательные реурсы:**

Биология. Человек. 9 класс: мультимедийное приложение к учебнику М.Р. Сапина, Н. И. Со­нина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

 **Интернет-ресурсы:**

Программа по биологии. – Режим доступа: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/>main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"http://fcior.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ

Открытый класс http://school-collection.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей

Педсовет.org