Муниципальное образование Ардатовского района Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

методическим объединением директор\_\_\_\_Т.Н.Макеева

Классных руководителей Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_1\_\_\_\_ от « 31 » \_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2022 г.

От « 31 » 08 2022 г.

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_1\_\_\_ от « 31 » \_\_08\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**по   учебному курсу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень (базовый)

\_\_\_6\_\_\_класс (ФГОС)

Педагог – разработчик программы, учитель биологии

Ратникова Ольга Николаевна

п. Ст. Ардатов

2022 г.

**Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N2);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

**Рабочая программа** учебного курса по биологии 6 класса разработана на основе рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2015г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» из федерального компонента на изучение учебного предмета биология 5 класс основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

**Цель:** Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.Формирование первоначальных знаний о живых организмах и присущих им свойствах, строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли; о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.

**Обучающие задачи:**

• Формировать первоначальные знания о живых организмах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли;

• Сформировать представление о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.

• Формировать у учащихся представление об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;

• Развивать знания об основных методах биологической науки;

• Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

• Развить умения и навыки наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие задачи:

• Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

• Прививать учащимся интерес к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные задачи:

• Воспитать позитивное ценностное отношение к природе;

• Формировать ценностное отношение к жизни как феномену;

• Развить у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

В результате изучения курса обучающийся должен:

**знать:**

основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;

особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;

строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;

типы деления клеток, их роль в организме;

особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;

основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);

характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

***признаки биологических объектов***: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

распознавать органоиды клетки;

узнавать органы и системы органов изученных организмов;

составлять простейшие цепи питания;

размножать комнатные растения вегетативным способом;

пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.

***объяснять:***роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

***изучать биологические объекты и процессы:***ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:**

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Знать

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Информация об используемом УМК**

В состав УМК по биологии 6 класс входят:

1. Авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров

2. Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс

3. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»

4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс»

**Информация о количестве учебных часов.**

На изучение учебного предмета «Биология. Живой организм» 6 класс в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным планом, отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 6 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);

-  письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);

- выполнение мини-проектов.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

**Содержание и структура учебного предмета**

*(34 часа, 1 час в неделю)*

**Раздел 1. Строение живых организмов (10 ч)**

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

КЛЕТКА —ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч) Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и еѐ органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).**

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч) Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные и практические работы Ткани живых организмов.**

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч) Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

**Лабораторные и практические работы Распознание органов у растений и животных.**

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (25 ч)**

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (З ч) Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, еѐ строение, функции. Гемолимфа, кровь и еѐ составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

**Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.**

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.**

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.**

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч) Жизнедеятельность организма и еѐ связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

**Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).**

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

**Лабораторные и практические работы Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).**

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (3 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»

Тематическое планирование по курсу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | | |
| Всего | теоретические | проект | Лаб. и практич. работы | контрольные |
| 1 | Строение и свойства живых организмов. | 10 | 5 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | Жизнедеятельность организмов | 22 | 20 | 2 | 5 | 1 |
| 3 | Резервное время | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 | 25 | 3 | 8 | 3 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов | Характеристика основных видов деятельности | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | дата | |
| План | Факт |
| **Часть 1.Строение и свойства живых организмов 10 ч.** | | | | | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по т.б. Строение растительной и животной клетки. Л\р.№1 «Строение клеток живых организмов». | Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 2/2 | Входной контроль. | Вводный, ознакомление с новым материалом. Контрольная работа. | Тестирование. |  |  |
| 3/3 | Деление клетки. Митоз.  Мейоз и их биологическое значение. | комбинированный урок | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 4/4 | Ткани растений. Л\р. №2 «Ткани живых организмов» | Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между старением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 5/5 | Ткани животных | комбинированный урок | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 6/6 | Органы цветкового растения. Корень. Побег. | Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем органов организма. | комбинированный урок | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 7/7 | Вегетативные органы растений. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 8/8 | Лист. Цветок. Плоды. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 9/9 | Органы и системы органов животных. Л/ р №3  «Распознавание оганов у растений и животных» | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 10/10 | Контрольная работа по разделу «строение и свойства живых организмов» |  | проверка и коррекция знаний и умений | Тестирование. |  |  |
| **Часть 2. Жизнедеятельность организма 22ч** | | | | | | |
| 11/1 | Питание. Особенности питания растительного организма. Урок – презентация «Фотосинтез». | Описывают особенности питания растений. Определяют сущность воздушного и почвенного питания. Обосновывают биологическую роль зелёных растений. Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Обосновывают связь системы органов между собой. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 12/2 | Особенности питания животных. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 13/3 | Дыхание растений. | Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 14/4 | Дыхание растений. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 15/5 | Дыхание животных. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 16/6 | Передвижение веществ в растительном организме. Л\р. №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения. | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 17/7 | Передвижение органически веществ в животном организме. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 18/8 | Выделение у растений, грибов и животных. | Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растении. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 19/9 | Обмен веществ у растений и животных | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 20/10 | Скелет – опора  организма. Л\р. №5 «Разнообразие опорных систем». | Называют и описывают строение опорных систем растений и животных. Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций. | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 21/11 | Движение. Л\р. №6 «Движение инфузории туфельки». Л\р. №7 «Особенности передвижения дождевого червя | Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства двигательной активности растений. | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 22/12 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость | Называют и определяют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 23/13 | Координация и  регуляция | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 24/14 | Бесполое  Размножение. Л/р № 8. «Определение всхожести семян» | Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян. | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 25/15 | Половое размножение животных | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 26/16 | Половое размножение растений. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 27/17 | Рост и развитие растений. | Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений. Объясняют особенности развития животных. Сравнивают непрямое и прямое развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 28/18 | Рост и развитие животных организмов. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 29/19 | Организм как единое целое. | Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями. Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма. | Урок «открытия» нового знания. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 30/20 | Обобщающий урок по «Жизнедеятельность организмов» |  | Комбинированный урок. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 31/21 | Контрольная работа по разделу «Жизнедеятельность организмов» |  | Проверка и коррекция знаний и умений. | Тестирование. |  |  |
| 32/22 | Итоговый урок. |  | Обобщения. |  |  |  |
| 33-34 | Резервное время. |  |  |  |  |  |

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование разделов и тем | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата | |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка знаний учащихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по биологии для 6 класса.**

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.

Биология. Живой организм. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015

Сонин, Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

***Комплекты микропрепаратов***

Зоология

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи,

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

***Раздаточные***

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

**Изображения натуральных объектов:**

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Комплект таблиц «Строение и систематика цветковых растений»

Таблицы «Зоология. Беспозвоночные»

Таблицы «Зоология Позвоночные»

**Технические средства обучения:**

Компьютер, мультимедийная установка

**Интернет-ресурсы:**

Программа по биологии. – Режим доступа: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/>main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"http://fcior.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ

Открытый класс http://school-collection.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей

Педсовет.org

[Живой журнал Методичка](http://www.metodichka.org)

12-й Всероссийский интернет-педсовет

http://festival.1september.ru/articles/subjects/5

Фестиваль педагогических идей. Биологи