Муниципальное образование Ардатовского района Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа»

 «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

методическим объединением директор\_\_\_\_Т.Н.Макеева

Классных руководителей Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_1\_\_\_\_\_\_\_ от « 31 » \_\_08\_\_\_ 2022 г.

От « 31 » 08. 2022 г.

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол №\_\_1\_\_ от « 31 » \_\_08\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**по   учебному курсу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень (базовый)

\_\_\_5\_\_\_\_класс (ФГОС)

 Педагог – разработчик программы, учитель биологии

Ратникова Ольга Николаевна

 п. Ст. Ардатов

2022 г.

 **Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:**

- с федеральным законом от 29.12.2012 года N273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N5);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции от 29.12.2014 года N2);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015

года N1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N373";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N1897";

- перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию

Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N253;

- Уставом МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

- образовательной программой МБОУ "Ардатовская станционная ООШ"

 **Рабочая программа** учебного курса по биологии 5 класса разработана на основе рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2015г.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом МБОУ «Ардатовская станционная ООШ» из федерального компонента на изучение учебного предмета биология 5 класс основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

**Цель:** Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах.Формирование первоначальных знаний о живых организмах и присущих им свойствах, строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли; о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.

Обучающие задачи:

• Формировать первоначальные знания о живых организмах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли;

• Сформировать представление о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.

• Формировать у учащихся представление об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;

• Развивать знания об основных методах биологической науки;

• Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

• Развить умения и навыки наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие задачи:

• Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

• Прививать учащимся интерес к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные задачи:

• Воспитать позитивное ценностное отношение к природе;

• Формировать ценностное отношение к жизни как феномену;

• Развить у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

**Ведущие идеи**

Раздел «Ведение в биологию» включает сведения об отли­чительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подхо­дов, в соответствии с которыми акценты в изучении организ­мов переносятся с особенностей строения отдельных пред­ставителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Заканчивается изучение биологии в 5 классе научными представлениями о происхождении человека, рассматриваются изменения в природе вызванные его деятельностью, важнейшие экологические проблемы. Уделяется внимание здоровью человека и безопасности его жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

**личностные результаты**:

-формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;

- признание права каждого на собственное мнение;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение

**Метапредметные результаты:**

умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;

- составлять план выполнения учебной задачи;

- проводить простейшую классификацию живых организмов;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять простой и сложный план текста;

- участвовать в совместной деятельности;

- работать с текстом параграфа и его компонентами;

- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

- находить и использовать причинно-следственные связи;

- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живой природы;

- устройство светового микроскопа;

- основные органоиды клетки;

- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

- основные признаки представителей Царств живой природы.

- основные среды обитания живых организмов;

- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;

- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

 **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

- характеризовать методы биологических исследований;

- работать с лупой и световым микроскопом;

- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;

- различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

- сравнивать различные среды обитания;

- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

- приводить примеры обитателей морей и океанов;

- наблюдать за живыми организмами.

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

- объяснять роль растений и животных в жизни человека;

- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

- соблюдать правила поведения в природе;

- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Информация об используемом УМК**

В состав УМК по биологии 5 класс входят:

1. Авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров

2. Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс

3. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс»

4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс»

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 5 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);

-  письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);

- выполнение мини-проектов.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

**Содержание и структура учебного предмета**

***(34 часов, 1 час в неделю)***

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах Разнооб­разие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-эле­ментарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жиз­недеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы.**

 **Лабораторная работа 1 «Знакомст­во с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)**

**Лабора­торная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа и правила работы с ним»**

**Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»**

 **Лабораторная работа № 4 «Изучение химического состава семян»**

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классифика­ция организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существен­ные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедея­тельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность орга­низмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными пред­ставителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообще­ство кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы.**

**Лабора­торная работа 5 «Опреде­ление наиболее рас­простра­нённых растений и живот­ных»**

**Практиче­ская работа 1 «Исследо­вание осо­бенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»**

**Раздел 4. Человек на Земле (6 ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и ав­стралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кромань­онец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обита­ния человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Про­стейшие способы оказания первой помощи

 **Демонстрация.** Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела»**

Тематическое планирование по курсу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем | Количество часов |
|  |  | Всего  | теоретические  | повт. Обобщ | проект | практические | контрольные |
| 1 | Живой организм: строение и изучение | 8 | 4 | - | - | 4 | 1 |
| 2 | Многообразие живых организмов | 14 | 10 | 1 | 2 |  | 1 |
| 3 | Среда обитания живых организмов | 6 | 3 | - | - | 2 | 1 |
| 4 | Человек на земле | 6 | 3 |  | 1 | 1 | 1 |
|  | итого | 34 | 20 | 1 | 3 | 7 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов | Характеристика основных видов деятельности | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | дата |
| План  | Факт  |
| **Раздел1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.** |
| 1/1 | Введение. Что такое живой организм.  | Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук. | Урок рефлексии. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 2/2 | Наука о живой природе. Входной контроль. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 3/3 | Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | Лабораторная работа.Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 4/4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство ручной лупы, светового микроскопа и правила работы с ним». | Лаборатор-ная работа. Урок «открытия» нового знания | Л/РЧтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 5/5 | Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука». | Лабораторная работа. Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 6/6 | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химического состава семян» | Лабораторная рабо-та.Урок «открытия» нового зна-ния. | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 7/7 | Великие естествоиспытатели. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 8/8 | Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | Урок развивающего контроля. | Письменный индивидуальный контроль. Тестирование. |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов.** |
| 9/1 | Как развивалась жизнь на Земле. | Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно‑популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. Тестирование. |  |  |
| 10/2 | Разнообразие живого. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 11/3 | Бактерии. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 12/4 | Грибы. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 13/5 | Растения - автотрофы. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 14/6 | Водоросли – группа низших растений. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 15/7 | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 16/8 | Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 17/9 | Значение растений в природе и жизни человека. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 18/10 | Признаки царства животные. Простейшие. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 19/11 | Беспозвоночные животные. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 20/12 | Позвоночные животные. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 21/13 | Значение животных в природе и жизни человека. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 22/14 | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов». | Контроль знаний | Письменный индивидуальный контроль. Тестирование. |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.** |
| 23/1 | Три среды обитания. | Характеризуют и сравнивают оновные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 24/2 | Жизнь на разных материках. | Урок «открытия» нового знания | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 25/3 | Природные зоны.Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных» | Лаборатор-ная рабо-та.Урок «открытия» нового зна-ния | Л/РЧтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 26/427/5 | Жизнь в морях и океанах. Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | Практическая рабо-та.Урок «открытия» нового зна-ния | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 28/6 | Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов». | Контроль знаний | Письменный индивидуальный контроль. Тестирование. |  |  |
| **Раздел 4.человек на Земле. 6 часов.** |
|  28/1 | Как человек появился на Земле.Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела» | Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья | Лаборатор-ная рабо-та.Урок «открытия» нового зна-ния | Л/РЧтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 29/2 | Как человек изменил Землю. |  | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 30/3 | Жизнь под угрозой. | Урок «от-крытия» нового зна-ния | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 31/4 | Не станет ли Земля пустыней. | Урок «от-крытия» нового зна-ния | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 32/5 | Здоровье человека и безопасность жизни. | Урок «от-крытия» нового зна-ния | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 33/6 | Обобщение. | Обобщения | Чтение, заучивание, составление планов, рассматривание иллюстраций. |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. |  | Контроль знаний | Письменный индивидуальный контроль. Тестирование. |  |  |

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия  | Дата |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Оценка знаний учащихся**

**Оценка устных ответов учащихся**

 Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

 Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

 Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка лабораторных и практических работ**

 Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

 Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

 Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по биологии для 5 класса.**

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Стандарты второго поколения).

 Программа основного общего образования. Биология. 5-9 класс Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. М1. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013

Биология. Введение в биологию. 5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015

Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.

Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/ - М: Экзаменосква: Дрофа, 2014.

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Растительные сообщества

 ***Комплекты микропрепаратов***

 Зоология

**Наборы муляжей**

Плоды, овощи,

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

***Раздаточные***

Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов

***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

 **Изображения натуральных объектов:**

Таблицы «Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Комплект таблиц «Строение и систематика цветковых растений»

Таблицы «Зоология. Беспозвоночные», Таблицы «Зоология Позвоночные»

**Технические средства обучения:**

Компьютер, мультимедийная установка

**Цифровые и электронные образовательные реурсы:**

Биология. Введение в биологию. 5 класс: мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Со­нина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

 **Интернет-ресурсы:**

Программа по биологии. – Режим доступа: http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: <http://www.drofa.ru/catnews/dl/>main/biologyhttp://ict.edu.ru/lib/school-catalog

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"http://fcior.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ

Открытый класс http://school-collection.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей

Педсовет.org