

## **Аннотация**

### **к основной образовательной программе начального общего образования**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» (далее – программа, ООП НОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана творческой муниципальной бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» в составе директора школы, учителей начальной школы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с рекомендациями Примерной программы, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, особенностями школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся, базовыми национальными ценностями.

Нормативный срок освоения программы – 4 года в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательная программа основного общего образования включает в себя требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО (в том числе требования к соотношению частей образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса); к условиям реализации ООП НОО (в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям). Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **Структура программы**

Основная образовательная программа начального общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

##### **1. Целевой раздел ООП НОО**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

##### **2. Содержательный раздел ООП НОО**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программа отдельных учебных предметных курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования.

2.5. Программа коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел ООП НОО**

3.1. Учебный план уровня начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности в рамках ООП НОО.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Школа осуществляет деятельность по реализации данной цели через решение следующих задач: *обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования (через дифференциацию обучения и коррекционно-развивающую деятельность учителя и организацию внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей); развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы (сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней; осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи); духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни (система оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока с использованием методик технологии В.Ф. Базарного, не допускающая переутомления учащихся - проведение игр, работа за конторками, физминутка; релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении, оксигенотерапия); формирование учебной деятельности*

*школьника* (использование средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности).

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа опирается на **принципы проектирования и реализации** образовательной программы:

- **принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- **принцип фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей

жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- **принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

- **принцип демократизации** нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- **принцип социального партнерства** предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.