

Аннотация

к основной образовательной программе начального общего образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» (далее – программа, ООП НОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана творческой муниципальной бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская станционная основная общеобразовательная школа» в составе директора школы, учителей начальной школы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с рекомендациями Примерной программы, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, особенностями школы, образовательными потребностями и запросами обучающихся, базовыми национальными ценностями.

Нормативный срок освоения программы – 4 года в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Образовательная программа основного общего образования включает в себя требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО (в том числе требования к соотношению частей образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса); к условиям реализации ООП НОО (в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям). Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Структура программы

Основная образовательная программа начального общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел ООП НОО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программа отдельных учебных предметных курсов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1. Учебный план уровня начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности в рамках ООП НОО.

3.3. Система условий реализации ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Школа осуществляет деятельность по реализации данной цели через решение следующих задач: *обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования (через дифференциацию обучения и коррекционно-развивающую деятельность учителя и организацию внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей); развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы (сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи; умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней; осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи); духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни (система оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока с использованием методик технологии В.Ф. Базарного, не допускающая переутомления учащихся - проведение игр, работа за конторками, физминутка; релаксационные упражнения в специально оборудованном помещении, оксигенотерапия); формирование учебной деятельности*

школьника (использование средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности).

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа опирается на **принципы проектирования и реализации** образовательной программы:

- **принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- **принцип фундаментальности и вариативности** означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей

жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- **принцип комплексности** – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- **принцип осознанного выбора** предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;

- **принцип демократизации** нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- **принцип социального партнерства** предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений.